

**Особенности представлений родителей о нравственном воспитании детей
старшего дошкольного возраста**

Научный руководитель – Хузеева Гузелия Рифкатовна

Коноваленко Елена Сергеевна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: eieto31@yandex.ru

Моральное становление человека является достаточно сложным и многогранным процессом. Чтобы понять этот процесс необходимы знания психологических особенностей морального развития человека, его нравственного, этического становления. Субъектом морального саморегулирования является зрелая личность [1].

В изучении проблем морального развития наиболее активно использовались труды как отечественных исследователей: Т.П. Авдулова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Р.Р.Калинина, С.Н.Карпова, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Лысюк, Н.В. Марьясова, С.Л.Рубинштейн, Т.В. Снегерёва, Е.В. Субботский, Р.К. Терещук, Т.А.Флоренская, С.Г. Якобсон, так и зарубежных - Н. Айзенберг, К.Гиллинган, Л. Кольберга, Ж.Пиаже, Э. Туриель и других.

Целью нашего исследования стало изучение представлений родителей о нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели была разработана анкета в google формах, в участии которой приняли 30 матерей детей дошкольного возраста. Анкета состояла из 16 вопросов, направленных на определение места нравственного воспитания в структуре воспитания, определение значимости различных информационных источников, на которые опираются родители в воспитании ребенка, приоритетных целей, методов, эталонов, роли религии в нравственном воспитании дошкольника.

В результате проведенного анализа, были получены следующие результаты.

Нравственное (61,5%) и умственное (57,7%) воспитание занимают значимое место в воспитании детей. Эстетическое и физическое используют как дополнительное. Религиозное воспитание доминирует в отдельных семьях с религиозной значимостью (15,4%). Половина родителей ставят религиозное воспитание на среднее место.

В воспитании ребенка матери чаще всего опираются на собственный опыт, источники в интернете, советы педагогов и на специализированную литературу. В меньшей степени обращаются к печатным изданиям, телевидению, радио и лекциям для родителей.

Одна треть родителей в воспитании детей опираются на религиозные учения. Почти половина опрошенных (46,2%) не рассматривают религию как опору воспитания.

Наиболее значимым методом воспитания является личный пример (65,4%), метод совместной деятельности (30,8%), диалог (38,5%), поощрения (11,5%), в качестве наименее популярными являются методы принуждения и наказания. В случае наказания родители используют адекватные меры: лишение чего-либо (30,8%), поругать, пристыдить (26,9%); реже используются такие как невербальные проявления (7,7%), поставить в угол или посадить на стул (3,8%). Не применяют физические наказания, считают его не эффективной мерой наказания (88,5%).

Среди нравственных качеств личности, рассматриваемых родителями как эталоны, цели воспитания, можно выделить ответственность (61,5%), милосердие (50%), вежливость (30,8%), умение прощать (19,2%), скромность (15,4%). Среди недопустимых качеств рассматриваются жестокость, эгоизм, жадность, лень, гордость, наиболее неодобрительными являются такие качества как жестокость (53,8%) и эгоизм (15,4%).

Мать рассматривается в качестве нравственного идеала в семье (50%). Также, в качестве образцов нравственности рассматриваются дедушка (11,5%), отец (7,7%), бабушка (7,7%), другое (23,1%).

При изучении структуры приоритетных норм нравственного воспитания наиболее ценными нормами морали, выделяемые матерями, являются норма правдивости (61,5%) и норма помощи (26,9%). Норма послушания, норма щедрости, норма терпимости менее значимы в воспитании детей.

Каждый родитель, согласно опросу, мечтает видеть своего ребенка высоконравственным человеком, обладающим таким важными качествами как ответственность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие.

Таким образом были выявлены особенности представлений родителей о нравственном воспитании детей, что позволяет понять характеристики морального развития современных детей дошкольного возраста.

Источники и литература

- 1) Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте : Автореферат. дис. канд. псих. наук, спец. 19.00.13 2001 /Т.П.Авдулова. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2001. - 164 с.