

Профессиональное самоопределения подростков на основе множественного интеллекта

Научный руководитель – Бербрян Ася Сууренвовна

Кочарян Шушан Леоновна

Аспирант

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: shushankocharyan95@gmail.com

Современная система образования организована так, что подросток должен достаточно рано решать задачи профессионального самоопределения. Как пишет Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных самоопределений подрастающего человека.» [2]. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте помогает имеет четкое представление о своих личностных свойствах, интересах и талантах, которое способствует выбору подходящей профессии.

Выбирая профессию, важно учитывать тип интеллекта, который во многом определяет интересы человека. Автор теории множественного интеллекта Говард Гарднер утверждает, что все люди от природы умны, но каждый по-своему и существует девять видов интеллекта: вербальный, музыкальный, логический, образный, телесный, социальный, внутриличностный, природный и философский. Он отмечает, что интеллект представляет собой не «вещь», не некое устройство, находящееся в голове, а «потенциал, наличие которого позволяет индивидууму использовать формы мышления, адекватные конкретным типам контекста» [3].

Целью нашей работы является изучение процесса профессионального самоопределения подростков с помощью авторского тренинга на основе теории множественного интеллекта.

Гипотезы исследования:

Основная гипотеза: мы предполагаем, что проведение авторского тренинга на основе теории множественного интеллекта способствует повышению уровня профессионального самоопределения у подростков.

Частная гипотеза: мы предполагаем, что существует положительная взаимосвязь между типом профессионального самоопределения и видом интеллекта у подростков;

Методологическая база: Теория множественного интеллекта Гарднера (ВВИ)

Методы исследования: анализ научной литературы, тестирование, формирующий эксперимент, метод контрольных групп, ретестирование, статистические методы, в том числе методики:

Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов

· Опросник «вербальный/музыкальный/логический/образный/телесный/социальный/внутриличностный/природный/философский интеллект» Г. Гарднер

Проведенное исследование состояло из 3 этапов. На первом этапе исследования приняли участие 200 подростков (9-12 лет). Была проведена диагностика уровня и типа профессионального самоопределения и было выявлено их средние арифметические значения. У 27% испытуемых преобладало реалистический тип, у 19% испытуемых преобладало интеллектуальный тип и социальный тип, у 11% испытуемых преобладало конвенциональный тип, у 21% испытуемых преобладало предприимчивый тип, 3% испытуемых преобладало

артистичный тип. В результате исследования мы смогли выявить общий уровень профессионального самоопределения. Результаты были следующими: у 33% подростков было средний уровень, 51% - ниже среднего, у 16% - низкий уровень профессионального самоопределения. В формирующем экспериментальном исследовании приняли участие 100 подростков. Мы организовали и провели трениговую программу по профориентации с 8 группами на основе теории множественного интеллекта. По результатам тренинга (в том числе опросников):

- У 21% подростков доминирует вербальный интеллект.
- У 18% подростков доминирует логический интеллект.
- У 19% подростков доминирует социальный интеллект .
- У 6% подростков доминирует внутриличностный интеллект.
- У 26% подростков доминирует телесный интеллект.
- У 10% подростков доминирует образный интеллект.

После формирующего эксперимента была проведено ретестирование с экспериментальным и контрольным группами. Был проведен статистический анализ выявления сдвигов до и после ретестирования, для достоверных результатов и выявления сдвигов, мы провели подсчет Т-критерий Вилкоксона, что показало эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, которые свидетельствует- показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Также был проведен статистический анализ для выявления положительных взаимосвязи с помощью подсчета коэффициента корреляции по линейной формуле Пирсона по каждым типом профессионального самоопределения (х) и видом интеллекта (у) у подростков. Средний коэффициент корреляции по 6 критериям составило 0,76 ($0,8 < r_{xy} < 0,9$: высокий)

Выводы:

1. Прохождение тренинга по профориентации благополучно отразилось на уровень профессионального самоопределения у подростков, о чем свидетельствуют результаты и анализ сдвигов параметров ретестирования.
2. От доминирующего вида интеллекта зависит тип профессионального самоопределения, о чем свидетельствуют результаты и анализ коэффициента корреляции.

Источники и литература

- 1) Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М.,1999. — 320с.
- 2) Трудности профессионального самоопределения подростков. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г., Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия
- 3) Gardner, Howard (2006), Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice