

Психологические и социальные особенности развития детей в условиях пандемии COVID – 19

Научный руководитель – Тишаков Максим Петрович

Ткаченко Жанна Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Ростовский юридический институт (филиал) Российской правовой академии
Министерства юстиции Российской Федерации, Юридический факультет,
Гражданско-правовых дисциплин, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: zhanna.tkachenko.vov13@gmail.com

В настоящее время проблема развития детей является одной из актуальных для научной области исследования как с позиции социальных, так и психологических особенностей, а именно в свете уменьшения социальных контактов и все большего перехода общения подрастающего поколения в виртуальную реальность. К происходящим процессам добавилась еще и проблематика психологического и социального благополучия детей, связанная с ограничениями, введенными в условиях пандемии COVID - 19, которая оказывает существенное воздействие на трансформацию восприятия и представления об опасностях развития детей дошкольного и подросткового возраста.

Из-за сложившейся ситуации распространения нового заболевания (COVID-19) в стране и в мире развитие детей подвергается ранее неизвестным угрозам. Например, исходя из психологических особенностей, можно упомянуть тот факт, что для детей дошкольного возраста текущая ситуация, как с внутренней позиции - развитие страхов и тревоги, так и с внешней - постоянное и активное обсуждение с экранов телевизоров, социальных сетей и в семьях информации о смертности от коронавируса несет свои психологические риски [1].

Другой момент, который необходимо принимать во внимание в отношении детей уже школьников - их учебная деятельность, которая вынуждена осуществляться в домашних условиях - дистанционном (удаленном) формате. Конечно, это отрицательный аспект, с позиции социализации ребенка, который принадлежит к определенной социальной группе, функционирует в обществе, ранее почти ежедневно контактировал, непосредственно, со сверстниками в условиях образовательного процесса, а также в ходе разнообразных социальных контактов в месте своего жительства. В таких условиях, социализация, безусловно, протекает без каких-либо затруднений.

Необходимо, чтобы ребенок прошел все ступени становления от детского сада до окончания школы (получения основного общего либо полного среднего образования), так как данный период является отличительно эффективным для получения знаний, их всего несколько в жизни человека. Эти периоды называются сензитивными, то есть периоды наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики ребенка [2]. И если их пропустить или не позволить в полной мере реализоваться, то велик риск отставания ребёнка в умственном и физическом развитии, возникновении деструктивных проявлений.

Нельзя не отметить, что одной из ступеней, а именно социальным институтом в развитии ребёнка выступает детский сад, который несет немаловажную роль в развитии детей, эта ступень включения ребёнка в социум, приобщения его к малой социальной группе. Но пандемия охватывает все сферы жизни людей и детский сад не исключение, тут уже появляется проблема социализации, так как большое количество детских садов в период пандемии один за одним закрылись. То есть эта ступень развития ребёнка, социальный

институт просто вынужден быть пропущенным. Пропуская его, дети могут вовсе не научиться должным, элементарным правилам поведения в обществе и как следствие, просто стать замкнутыми, необщительными, потерять возможность обучаться и развиваться.

Следует отметить, что многие дети подвержены процессу регресса из-за постоянного нахождения дома в условиях пандемии, школьники и студенты на дистанционном обучении стали менее дисциплинированными, общительными. Утратили навыки коммуникации, появились социальные страхи, тревожность [3]. А это, в свою очередь, в последующем может привести к избеганию человеком общества, концентрации на проблемах (что в некоторых случаях вводит в стрессовые состояния), инфантилизму подрастающего поколения.

Доказано, что вне социума человек не может по-настоящему развиваться, и попадая в изоляцию от общества, становится замкнутым и приобретает некоторые повадки животных, при длительном нахождении в такой неблагоприятной среде, с точки зрения развития человека.

Резюмируя сказанное, можно выдвинуть предложения для повышения вовлеченности и заинтересованности детей в процесс обучения, с помощью внедрения игровых форм. Так называемой геймификации (англ. gamification), то есть использования игровых правил для достижения реальных целей. Игровую технологию, применяемую в образовательном процессе, признают крайне эффективной и универсальной [4]. Такое внедрение позволит детям, как в детских садах, так и школах, колледжах, особенно в период пандемии, не обособливаться от социума, коллектива, от самого развития. А наоборот, испытывать интерес к новому и неизученному, к тому же, данную идею можно осуществить и в удаленном формате, что является актуальным на сегодняшний день. Также на ту или иную степень вовлеченности детей в процесс обучения оказывает воздействие оригинальность учителя, преподавателя, воспитателя, их степень умения найти индивидуальный подход к ребенку, поэтому достаточно важную роль в образовании детей играет квалифицированный рабочий персонал. Такой персонал, чтобы заинтересовать детей в процесс обучения должен стимулировать их, например, наградами. Данные подходы позволят вовлечь ребенка в процесс обучения и тем самым сфокусировать его внимание на развитии и учебе.

Источники и литература

- 1) Психологические риски пандемии и самоизоляции для детей: <https://psy.su/feed/8171/>
- 2) Сензитивный период: <https://bigenc.ru/philosophy/text/3655818>
- 3) Психические реакции и нарушение поведения у лиц с COVID-19. Информационное письмо. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского. Москва, 2020.
- 4) Игна О. Н. Имитационная (моделирующая) технология в профессиональной методической подготовке учителя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 9 (111). С. 186–190.