

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Особенности механизмов психологической защиты у подростков с разным социометрическим статусом

Научный руководитель – Куницына Ирина Анатольевна

Мещанинова Анастасия Владимировна

Студент (магистр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: nastenka.meshchaninova1996@mail.ru

В настоящее время, ввиду нестабильности современного общества, высоких темпов развития информационных технологий, подросток вынужден постоянно приспосабливаться, адаптироваться к новым условиям жизни, что может привести к истощению резервов организма и возникновению стрессовых ситуаций [1]. Для преодоления сложных, стрессогенных факторов у подростка возникают так называемые «механизмы психологической защиты». Защитные механизмы психики - это специфические процессы, используемые человеком на бессознательном уровне, с целью защитить себя от эмоционального напряжения и внутриспсихического конфликта, возникающего из-за непреодолимых жизненных обстоятельств [3].

Несмотря на возросший интерес к данной проблематике, проведенных исследований по части взаимосвязи защитных механизмов с другими психологическими характеристиками личности достаточно мало. Поэтому исследование механизмов психологической защиты у подростков с разным социометрическим статусом является весьма актуальным.

В ходе анализа теоретического материала по проблеме исследования было выявлено, что защитные механизмы психики разнообразны и человек, в зависимости от сложности своего положения, способен использовать их все, а точнее: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия и отрицание [4].

Особое место психологическая защита занимает в подростковом возрасте, поскольку именно в это время происходит становление личности и формирование мировоззрения. Подросток - еще не цельная зрелая личность. Отсутствие достаточного жизненного опыта, стратегий поведения, рассогласование его представлений о себе и реального поведения, становятся причиной частых стрессов и сильнейшего эмоционального напряжения [2]. В целом, можно говорить о том, что выбор защитного механизма будет зависеть от очень многих факторов, в том числе и от положения подростка в социуме (в классе).

Для изучения взаимосвязи механизмов психологической защиты у подростков с разным социометрическим статусом, было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Важинский образовательный центр» Ленинградской области, Подпорожского района, поселка Важины. В исследовании принимали участие учащиеся 7 и 8 классов. Объем выборки - 40 человек, из них 20 (50%) мальчики и 20 (50%) девочки. Возраст испытуемых составил - 14 - 15 лет. В ходе исследования нами были использованы следующие методики исследования: Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса; Методика «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана, Г. Конте; Социометрическая методика (модификация Я.Л. Коломенского).

В результате сравнительного анализа, значений показателей механизмов психологической защиты у подростков, обучающихся в 7 и 8 классах, было выявлено, что:

$\frac{3}{4}$ подростки с социометрическими статусами «Пренебрегаемые» и «Отвергаемые» в учебной деятельности существенно более склонны, по сравнению со сверстниками, к использованию таких механизмов психологической защиты, как замещение, конфронтация и

бегство. При этом они существенно реже по сравнению с одноклассниками используют такие механизмы психологической защиты как, принятие ответственности и планирование решения проблемы;

$\frac{3}{4}$ подростки с низкими социометрическими статусами «Пренебрегаемые» и «Отвергаемые» в досуговой деятельности чаще используют такие механизмы психологической защиты, как замещение, конфронтация и проекция.

В ходе изучения взаимосвязи механизмов психологической защиты и социометрического статуса подростков было выявлено:

$\frac{3}{4}$ количество положительных выборов в учебной деятельности у подростков, обучающихся в 7-8 классах, будет тем ниже, чем чаще они используют такие механизмы психологической защиты как регрессия, замещение, конфронтация, дистанция, бегство и чем меньше они способны самостоятельно отвечать за свои поступки и находить пути решения из возникающих обстоятельств;

$\frac{3}{4}$ количество отрицательных выборов в учебной деятельности будет тем выше, чем чаще подростки используют такие механизмы психологической защиты как компенсация и чем менее склонны к принятию ответственности и планированию решения проблем.

$\frac{3}{4}$ количество отрицательных выборов в досуговой деятельности будет тем больше, чем чаще подросток использует такие механизмы психологической защиты, как проекция и замещение и чем чаще склоняется к отрицанию проблемы. Кроме того количество положительных выборов в досуговой деятельности у подростка будет тем больше, чем более он склонен к таким способам поведения в трудных жизненных ситуациях, как самоконтроль, принятие ответственности, положительная переоценка и чем менее склонен к конфронтации.

Таким образом, полученные данные, в результате исследования, могут быть использованы во время психологического сопровождения старшеклассников. В ходе психологического сопровождения психолог или социальный педагог может ознакомить подростков с разными видами механизмов психологической защиты и раскрыть их влияние на деятельность и взаимодействие человека с окружающим миром. Проводить психолого-педагогическую работу на сплочение учебного коллектива, повышение статуса отверженных и изолированных школьников.

Источники и литература

- 1) Болотин Ю.Е., Чугунова К.А., Якунина Е.В. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте // Молодой ученый 2017 № 2. (136) С. 771
- 2) Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. Академия образования- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с
- 3) Субботина Л.Ю. Психология защитных механизмов личности: учеб. пособие / Ярославль: ЯрлГУ, 2013. – 164 с
- 4) Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы — М.: Педагогика-Пресс, 1993. — 144 с