

Моральная атмосфера вуза: опыт эмпирического исследования

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Закревская Дарья Сергеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: zakdasha@gmail.com

Понятие «моральная атмосфера школы» является одним из ключевых в рамках теории морального развития Л. Кольберга. Методика диагностики восприятия учениками моральной атмосферы (МА) школы (SMAQ - School Moral Atmosphere Questionnaire) была разработана Л. Кольбергом с коллегами (1989) [4] и адаптирована на русский язык в рамках проекта МАМОС (1999-2001) под руководством проф. А.И. Подольского и д-ра Д. Брюгмана [3].

В данном исследовании представлен опыт апробации авторской модификации методики SMAQ для изучения восприятия студентами МА вуза.

Ж. Пиаже был одним из первых психологов, изучавшим развитие и формирование нравственных принципов в детском возрасте. Ж. Пиаже выделил две стадии морального развития (1932): нравственный реализм и нравственный релятивизм.

Теория морального развития Л. Кольберга (1984) опиралась на идеи Ж. Пиаже. Л. Кольберг выделил шесть стадий морального развития, объединенных попарно в три уровня морального развития личности: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Переход от стадии к стадии автор теории связывал с когнитивным развитием ребенка и развитием его социального опыта.

Одним из факторов морального развития ребенка является моральная культура образовательного учреждения. Л. Кольберг с соавторами разработал концепцию Справедливого сообщества, построенного на реализации демократических ценностей, принципах справедливости и равноправия членов сообщества [4].

Дальнейшее развитие идей Л. Кольберга его последователями привело к выделению трех параметров оценки МА школы: 1) оценка школы, 2) нормы, регулирующие отношения в школе как в сообществе, 3) демократия. Методика SMAQ [3] включает три шкалы:

Шкала 1 «Оценка школы» включает в себя четыре стадии: 1) стадия «отвержение», 2) стадия «инструментальные отношения», 3) стадия «эмоциональная идентификация», 4) стадия «социальные отношения».

Шкала 2 «Школа как сообщество» включает в себя два уровня, каждый из которых состоит из двух стадий: Уровень 1 «Отвержение сообщества»: 1) стадия «отношения силы», 2) стадия «конкретная реципрокность»; Уровень 2 «Чувство принадлежности к школьному сообществу»: 3) стадия «разделенные отношения», 4) стадия «социальный контракт»

Шкала 3 «Демократия» характеризует уровень развития коллективных норм, степень реализации принципов демократии в школе.

Восприятие МА школы представляет собой субъективное отражение и переживание учащимся принятых в учебном заведении правил, норм, принципов и отношений. С точки зрения возрастного-психологического подхода (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), восприятие МА учебного заведения является процессом активной ориентировки (П.Я. Гальперин) учащегося в системе норм и правил данной социальной группы и выступает как компонент социальной ситуации развития в подростковом возрасте [1, 2].

Целевой аудиторией нашего исследования являлись респонденты юношеского возраста, продолжающие, после завершения школьного обучения, обучение в вузах. Юношеский возраст охватывает период от 17 до 23-25 лет (период поздней юности или ранней зрелости).

Ведущей деятельностью в период юности является учебно-профессиональная деятельность. Однако процесс обучения в вузе значительно отличается от учебы в школе. Можно отметить более высокую степень ответственности студента за планирование и организацию своей учебной деятельности, большую степень его автономии, более равноправные отношения между студентом и преподавателем, более зрелые отношения со сверстниками (другими студентами), возможность инициативы студента. В числе задач развития юношеского возраста можно выделить профессиональное самоопределение, постановку задач в области образования и карьеры, выработку системы ценностей, формирование мировоззрения, становление автономии и независимости от родителей, совершенствование самосознания и рефлексии, освоение и интеграция социальных функций и ролей (Б.Г. Ананьев, Г. Крайг, С.В. Молчанов, Н.С. Пряжников, Ф. Райс, Х. Ремшмидт).

Осуществленная нами модификация методики SMAQ была направлена на ее изменение с учетом задач развития лиц юношеского возраста, предполагаемого уровня их морального развития, а также отличий объективных характеристик учебы в вузе от учебы в школе. Были изменены некоторые формулировки вопросов и названия шкал. Кроме того, мы добавили в Шкалу 1 «Оценка вуза» стадию 5 «Нормативное сообщество». А также была добавлена еще одна шкала: Шкала 4 «Профессиональное самоопределение и развитие» в связи с необходимостью учета таких задач развития как самоопределение и становление профессиональной идентичности.

Были получены показатели альфа Кронбаха в диапазоне от 0,518 до 0,857 для различных шкал SMAQ_m, что свидетельствует о приемлемыми уровне надежности (и, в частности, внутренней согласованности как одной из ее форм) методики.

Исследование восприятия студентами МА вуза с помощью методики SMAQ_m показало, что студенты в целом воспринимают атмосферу своего вуза как достаточно демократичную. Значимых гендерных и возрастных различий по данной методике обнаружено не было, однако студенты старших курсов воспринимают МА вуза как менее благоприятную по сравнению со студентами младших курсов, а девушки воспринимают МА вуза как более благоприятную по сравнению с юношами. Методом кластерного анализа были выделены и описаны четыре группы студентов, различающиеся моделью восприятия МА вуза.

Представленный вариант модификации методики SMAQ требует доработки, однако ее психометрические показатели в уже существующем виде представляются довольно перспективными.

Источники и литература

- 1) Карабанова О.А., Садовникова Т.Ю. Модели восприятия моральной атмосферы школы современными российскими подростками как компонент социальной ситуации развития // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2, с. 72 – 85.
- 2) Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы: Дисс. ... канд. психол.наук. М., 2005.
- 3) Brugman D., Podolskij A.I., Heymans P.G. et al. The effects of developing an orientation base in secondary school students for assessing the moral atmosphere in school // Paper presented at the 7th Biennial Conference of the European Association of Research on Adolescence (ARA) (Jena, Germany, 2000, May 1).

- 4) Power F.C., Higgins A., Kohlberg L. Lawrence Kohlberg's approach to moral education. Ch. 4: Asserting the moral culture of school. Columbia Univ. Press, 1989. P. 99—145.
- 5) Snarey J., Samuelson P. Moral education in the cognitive development tradition: Lawrence Kohlberg's revolutionary ideas //Handbook of moral and character education. – Routledge, 2008. – С. 69-95.