

Особенности представлений о самостоятельности у родителей дошкольников

Научный руководитель – Поскребышева Наталия Николаевна

Мовсумова Шохрет Талыб

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: shohretjaf@gmail.com

Вопрос развития самостоятельности у детей считается одним из наиболее важных, так как самостоятельность - существенное качество, которое необходимо для будущей деятельности ребенка. Стоит отметить, что сегодня концепции воспитания и обучения, существенно трансформируются. Практические наблюдения показывают, что отношение взрослых к самостоятельности дошкольников, и развитие самого чувства самостоятельности и самостоятельного поведения у детей различается в зависимости от социального контекста. Несмотря на практический интерес к теме детской самостоятельности, современных работ по самостоятельности дошкольников относительно мало, а на азербайджанской выборке и вовсе единичны.

Современные исследования указывают на необходимость рассматривать самостоятельность дошкольника как одну из задач образовательных систем (Охулкова, 2013; Шинкарёва, 2020 и др.). Отдельные исследования позволяют сделать вывод о значимости поддержки самостоятельности родителями дошкольников, однако о малой их осведомленности о методах и приемах такой поддержки (Минина, 2014). Родители, с одной стороны, традиционно ожидают от детей дошкольного возраста самостоятельности, однако вместе с тем, часто и опасаются ее, определяя как своенравие или даже строптивость.

Целью данной работы является изучение взаимосвязи родительского отношения и поддержки самостоятельности детей дошкольного возраста. Гипотеза исследования: существует связь между характером родительского отношения (принятием, характером контроля, эмоциональной близости и др.), представлениями о самостоятельности дошкольника и поддержкой его самостоятельности. В исследовании приняли участие 67 родителей (мам) дошкольников. Родители были опрошены с помощью авторской анкеты, модифицированной методики исследования самооценки (А.М.Прихожан) для изучения поддержки самостоятельности, методики «Взаимодействие родитель-ребенок» И.Марковской.

Результаты показывают значимую положительную связь (здесь и далее использован коэффициент корреляции Спирмена ввиду отсутствия нормального распределения данных; $p < 0,05$) ценности самостоятельности дошкольника у родителей с требовательностью (0,282) и с эмоциональной близостью (0,258). Низкая ценность самостоятельности ребенка-дошкольника наблюдается при чрезмерном контроле (0,347), высоком уровне тревоги за ребенка (0,358) отсутствии эмоциональной близости с ребенком (-0,395), отсутствии принятия (-0,244), отсутствии сотрудничества и последовательности воспитания (-0,335 и -0,393 соответственно).

Родители с высоким уровнем сотрудничества в отношениях с ребенком-дошкольником видят его как более инициативного в отношениях со взрослыми (0,421), стремятся предоставить ему больше самостоятельности в игре, а также в конкретных делах - самообслуживании и т.п. (0,279 и 0,318 соответственно). Родители, испытывающие высокий уровень

тревоги за своего ребенка, с одной стороны, чаще указывают на самостоятельность ребенка в отношениях со сверстниками и отказ дошкольника от помощи взрослых (0,278 и 0,243 соответственно), а с другой - в большей степени склонны ограничивать самостоятельность ребенка, считая его недостаточно компетентным и опытным в разных делах (0,316) и стремятся при проявлении самостоятельности ребенка все же предложить ему свою помощь (0,329). Для родителей с высоким уровнем контроля ценность самооценки более низкая (0,347), а также они чаще ограничивают самостоятельность ребенка ссылаясь на неопытность ребёнка (0,266) и считают необходимым «подстраховать» самостоятельные действия детей (0,385)

Источники и литература

- 1) Вершинина Л.В. Психолого-педагогические условия формирования автономного поведения на этапе раннего онтогенеза : Дис. ... канд. психол. наук :19.00.07 : Томск, 1999
- 2) Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2005.
- 3) Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Хрестоматия по детской психологии от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2005.
- 4) Осницкий К. А. Психология самостоятельности. - Москва-Нальчик. 1996.
- 5) Охулкова И. В. Формирование самостоятельности дошкольников в обучении: актуальность и проблемы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №30.
- 6) Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. №1 (42).
- 7) Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М., 1997.
- 8) Шинкарёва Надежда Алексеевна, Абальянова Елена Евгеньевна Организационные условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности // ани: педагогика и психология. 2020. №3 (32).