

**Взаимосвязь личностных особенностей диагноста и эффективности решения
диагностических задач.**

Научный руководитель – Ануфриев Александр Федорович

Шандрук Виталий Геннадьевич

Выпускник (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: shandruk_vg@mail.ru

В работе практического психолога психодиагностическая деятельность является основополагающей. На основе диагностики основываются все дальнейшие виды деятельности, такие как: прогноз, профилактику и коррекцию. Существуют теоретические модели личностных особенностей эффективных психодиагностов [2, 3, 4, 5, 6]. Однако проблема экспериментальной проверки влияния личностных особенностей диагноста на эффективность диагностической деятельности остается малоизученной.

Научная новизна результатов:

Получено экспериментальное подтверждение различия личностных особенностей эффективных и неэффективных психодиагностов.

Построена модель личностных особенностей эффективного и неэффективного психодиагноста, проверенная эмпирическим путем.

Экспериментально подтверждено наличие связи личностных особенностей диагноста и процесса постановки диагноза.

Для изучения эффективности решения диагностических задач использовалась методика «Диагностические задачи». Она представляет собой компьютерную программу, которая предъявляет испытуемому причинно - следственные диагностические задачи в автоматическом режиме и фиксирует основные параметры решения [1], по которым можно судить об успешности или не успешности решения задач.

Для изучения личностных особенностей использовались методики: Фрайбургский личностный опросник (FPI), 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, тест «Социальный интеллект» Гилфорда - Салливена, шкала тревоги Спилбергера - Ханина.

Исследование включало в себя два этапа: решение диагностических задач и исследование личностных особенностей испытуемых.

Первый этап заключался в решении испытуемыми диагностических задач. Первая группа испытуемых проходила данный этап в конце ноября 2019г. вторая - в конце октября 2020г. Данный этап проходил в компьютерном классе в здании факультета педагогики и психологии МПГУ.

Второй этап испытуемые проходили дистанционно в период с начала октября до конца ноября 2020г. Им были высланы интернет - ссылки на методики, которые им необходимо было пройти. Свои ответы они выслали по интернет-почте.

Проведенное исследование показало, что существует статистически значимая разница в большом количестве фиксируемых параметров решения диагностических задач среди эффективных и неэффективными диагностов.

Подтверждено существование различий в личностных особенностях у эффективных и неэффективных диагностов. Выявленная статистически значимая разница среди многих шкал измерения личностных качеств эффективных и неэффективных диагностов подтверждает предположение о наличии связи личностных особенностей с эффективностью диагностической деятельности, которая носит закономерный характер.

Выявлен следующий перечень личностных качеств, положительно влияющий на процесс решения диагностических задач: открытость, развитый социальный (эмоциональный), а так же вербальный и невербальный интеллекты и развитая гибкость мышления и поведения, эмоциональная устойчивость, энергичность, низкий уровень ситуативной тревожности.

Выявлен перечень личностных особенностей, отрицательно влияющий на эффективность решения диагностических задач: слабо развитый социальный (эмоциональный), вербальный и невербальный интеллекты, эмоциональная неустойчивость, чувствительность, ранимость, склонность к эмоциональному выгоранию, застенчивость, высокий уровень ситуативной тревожности.

Источники и литература

- 1) Ануфриев, А. Ф. Психолог-диагност / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель, С. Г. Чабунин. – ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова. – Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ No 2015617164. Федеральная служба по интеллектуальной собственности. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 01 июля 2015 г.
- 2) Зябрева А. А. Профессионально важные качества психолога– консультанта: постановка проблемы // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: проблемы, пути решения: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях. – Ростов н/Д: Изд-во: Южный университет (ИУБиП), 2018. – С. 212–216.
- 3) Молоканов, М. В. Личностные компоненты профессиональной успешности практических психологов (инструкторов учебно–тренинговых групп): Автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Молоканов М. В. – М., 1994. – 178 с.
- 4) Никитина Н. Б. Личностные особенности психолога профессионала // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – No5. – С. 229–233.
- 5) Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. – М: ИПП- ИСП, 2000. – 480 с.
- 6) Fukuyama Sh. Fukuyama Profile. // Ashiya Univ. Press, 1982. – 256 p.