

Мотивация и экзистенциальная исполненность студентов медицинских ВУЗов, работающих с пациентами в период пандемии COVID-19

Научный руководитель – Шумский Владимир Борисович

Ларина Елизавета Владимировна

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: elizavetalarina@mail.ru

Проведено исследование, посвященное различиям в уровнях учебной и трудовой мотивации, экзистенциальной исполненности и уровня переживаемого стресса у студентов медицинских ВУЗов, которые в период пандемии работали с пациентами, болеющими COVID-19. Период пандемии COVID-19 принёс в жизни людей повышенный стресс и тревогу за здоровье и социальное благополучие [3]. Система здравоохранения была подвержена существенной нагрузке, в связи с чем, возникла необходимость привлечь к работе с пациентами студентов медицинских ВУЗов [2]. При этом часть студентов работала с пациентами с COVID-19 добровольно, по собственному желанию, тогда как другую группу студентов задействовали в работе с пациентами с COVID-19 в «добровольно-принудительном» порядке, в рамках производственной практики на 5-6 курсах обучения.

Гипотеза исследования состояла в том, что существуют различия в мотивации, экзистенциальной исполненности и уровне переживаемого стресса у студентов медицинских ВУЗов, участвовавших в работе с пациентами с COVID-19 по собственному желанию или в рамках обязательного образовательного процесса.

Группа студентов, принимавших участие в работе с пациентами с COVID-19 на добровольном основании, скорее будет склонна проявлять внутреннюю учебную и трудовую мотивацию, так как их целью является проявление милосердия и оказание помощи страдающему человеку. Эта группа студентов скорее будет испытывать более высокий уровень экзистенциальной исполненности и более низкий уровень стресса. В то же время, среди студентов, работающих с пациентами в рамках обязательной практической подготовки, являющейся частью учебного процесса, скорее будет преобладать внешняя мотивация, так как данная группа студентов участвует в практической работе не по собственному желанию, и одной из их основных целей является получение зачета по практической подготовке. Под экзистенциальной исполненностью в данном исследовании понимается обобщенный конструкт, который описывает субъективное психологическое благополучие личности [5].

Для проведения эмпирического исследования использовались следующие методики: «Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ)», оригинальная русскоязычная методика, основанная на концепции четырёх фундаментальных экзистенциальных мотиваций А. Лэнгле [5]. Для изучения мотивации в исследовании использовался опросник UPLOC: Универсальный воспринимаемый локус каузальности, (другое название: C-RAI: Обобщенный индекс относительной автономии), примененный к учебной и трудовой деятельности [4]. Для исследования уровня стресса и тревоги среди студентов, была использована русскоязычная версия опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10» [1].

В исследовании приняли участие 105 студентов и ординаторов медицинских ВУЗов, 59 из них принимали участие в практической работе с пациентами с COVID-19 по собственному желанию (средний возраст 22,8 лет, SD=1,70), а 46 принимали участие в работе с пациентами в рамках практической подготовки, являвшейся частью обязательного образовательного процесса (средний возраст 22,9 лет, SD=0,81).

В результате проведенного статистического анализа с использованием однофакторного дисперсионного анализа, а также непараметрического критерия Манна-Уитни, были обнаружены статистически значимые различия:

§ трудовая мотивация оказалась выше у группы студентов, работавших с пациентами с Covid-19 добровольно, преобладала внутренняя мотивация;

§ учебная мотивация также оказалась выше у группы студентов, которые работали с пациентами добровольно;

§ уровень экзистенциальной исполненности был выше у тех студентов, которые работали с пациентами по собственному желанию;

§ у группы студентов, работавших с пациентами по собственному желанию, были обнаружены более высокие показатели по шкале «Противодействие стрессу» опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10», которая характеризует способность успешно решать жизненные трудности, владеть ситуацией и справляться с эмоциональным напряжением.

Полученные результаты указывают на значимую роль внутренней мотивации к учебе для последующей практической работы врача. Обучающиеся в медицинском университете студенты и молодые специалисты, которые основываются на своей персональной заинтересованности и личностном смысле, и работают с тяжелыми пациентами в условиях реальной опасности для собственного здоровья «по зову сердца», исходя из своих внутренних ценностей, склонны успешнее справляться со стрессом и испытывают более высокий уровень экзистенциальной исполненности, что указывает на переживаемое ими более высокое качество собственной жизни.

Таким образом, проведенное исследование показало статистически значимые различия в академической и трудовой мотивации, экзистенциальной исполненности и уровне стресса у двух групп студентов медицинских ВУЗов: задействованных в практической работе с пациентами с COVID-19 по собственному желанию и в рамках обязательной практической подготовки.

Источники и литература

- 1) Абабков В. А., Барышникова К., Воронцова-Венгер О. В., Горбунов И. А., Капранова С. В., Пологаева Е. А., Стуклов К. А. Валидизация русскоязычной версии опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10» // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. Сер. 16. Медицинская психология. №2. С. 6-15.
- 2) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 г. № 1376 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». Доступно по ссылке: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74760631/>
- 3) Qiu J., Shen B., Zhao M., et al. A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General Psychiatry*. 2020. №33.
- 4) Sheldon K. M., Osin E. N., Gordeeva T. O., Suchkov D. D., Sychev O. A. Evaluating the Dimensionality of Self-Determination Theory's Relative Autonomy Continuum // *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2017. № 43(9). P. 1215–1238.
- 5) Shumskiy V. B., Osin E. N., Ukolova E. M. Psychometrics in pursuit of existence: a new version of the Test of Existential Motivations // *Existenzanalyse*. 2017. № 34(2). P. 123-136.