

## **Значение экономического мышления в формировании профессиональной компетентности будущих экономистов**

**Научный руководитель – Дубаневич Людмила Эдуардовна**

*Гаврюшкина Д.А.<sup>1</sup>, Филатова Е.А.<sup>2</sup>*

1 - Московский экономический институт, Факультет экономики и управления, Кафедра экономики, Москва, Россия, *E-mail: alexandrova220302@mail.ru*; 2 - Московский экономический институт, Факультет экономики и управления, Кафедра экономики, Москва, Россия, *E-mail: ekaterinafilatova.25@mail.ru*

Экономическое образование представляет собой важное средство формирования экономического мышления, что, в свою очередь, имеет большое значение для формирования профессиональной компетентности будущих экономистов. Экономическое образование означает систему форм и методов получения экономических знаний и навыков, которые необходимы для продуктивной экономической деятельности. [1] Экономическое образование дает возможность полученные знания внедрять на практике для достижения цели повышения экономической эффективности деятельности организации. Экономическое образование необходимо для формирования современного типа экономического мышления. Используемые в образовательном учреждении высшего образования образовательные технологии должны быть направлены на реализацию цели формирования профессиональной компетентности обучающихся, что является значимым ориентиром в деятельности, направленной на развитие экономического мышления обучающихся в конкретно сложившихся педагогических условиях. [5] Экономическое мышление - процесс познания, освоения экономической действительности, обучение, освоение норм экономического, рационального поведения, прогнозирование хозяйственных событий, выработка действий. Процесс экономического мышления представляет собой осмысление, осознание экономических отношений, экономической действительности. [1] Экономическое мышление означает не только познание действительности, оно также включает в себя определение социальных ценностей и приоритетов, осознание своего места в познаваемой действительности. Ученые выявили два направления формирования экономического мышления. Первое направление: воздействие обстоятельств экономической действительности. Так как человек живет в социуме, то, где бы он не находился, ему тем или иным образом приходится вовлекаться в экономическую деятельность. В связи с этим, данного воздействия избежать невозможно, и, следовательно, экономическая действительность оказывает влияние на формирование экономического мышления. Второе направление: экономическое обучение, воспитание. Содержание данного направления можно раскрыть следующим образом. Происходит противоположная, относительно первого направления, ситуация - экономическое мышление воздействует на экономическую действительность. В данном случае формирование экономического мышления происходит целенаправленно. [2] Отражение экономическим мышлением экономической действительности осуществляется через познание, получение и усвоение знаний. Процесс мышления предполагает знания как результат - знания о закономерностях развития производства, распределения, обмена, потребления. Экономическое мышление вовлекает в оборот не все экономические знания, а преимущественно те, которые непосредственно служат практике. В связи с этим возникает объективная необходимость использования экономического мышления на практике, т.е. в хозяйственной и иной деятельности. Экономическая практика, экономические отношения, выступая в качестве объекта экономического мышления, определяют его специфику. Экономическое мышление

воспроизводит экономическую жизнь в специфических экономических понятиях, категориях и законах, в определенной исторической и логической последовательности, соотносит их с экономической действительностью. Современное экономическое мышление должно соответствовать современным требованиям. [3] Современное экономическое мышление состоит из следующих структурных элементов [4]: 1. Система экономических законов, категорий и понятий. Социально-экономические условия общественной жизни постоянно трансформируются, и оказывают воздействие на научно-категориальный аппарат путем изменения и расширения его состава, структуры и содержания имеющихся экономических категорий, возрастает их значение в жизни общества. Как следствие, эволюционирует и смысловое содержание экономического мышления. 2. Способность человека оперировать экономическими понятиями, категориями, законами. При системном подходе к анализу экономических явлений и процессов используются причинно-следственные и структурно-функциональные связи, что дает возможность формулировать новые подходы и понятия, подходящие к современному этапу развития общества. Также это дает возможность решать реальные практические задачи наилучшим образом. 3. Ориентированность, нацеленность на высокий конечный результат, на передовую науку и технологию, на научно-технический прогресс, на наиболее эффективные методы и формы управления и планирования. Можно сделать следующий вывод. Степень познания объективных экономических законов непосредственно определяется научным уровнем экономического мышления. Объективные экономические законы предопределяют логику данного вида мышления. Чем больше обучающиеся в процессе экономического мышления принимают во внимание объективные требования законов общественного производства, тем их суждения, методы и средства, создаваемые и применяемые в целях решения поставленных практических задач, будут более полными и аргументированными.

### Источники и литература

- 1) Архипов А.Ю. Становление современного экономического мышления в России: Монография. Ростов-н/Д.: Изд.-во Рост. ун-та, 1999.
- 2) Богунов Л.А. Анализ структуры экономического мышления в аспекте современного инновационно-индустриального развития // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 4.
- 3) Газизуллин Ф.Г., Газизуллин Н.Ф. Системообразующие элементы формирования современного экономического мышления // Проблемы современной экономики. 2010. № 4.
- 4) Кротов М.И. Политико-экономические проблемы российской модернизации // Проблемы современной экономики. 2010. № 2. С. 11.
- 5) Сайфуллаева Н.З. Инструментарий критериальной оценки развития экономического мышления студентов вуза // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 2(11). С. 125-132.