

**Социальные условия формирования ценностного отношения к жизни подростка как компонента ценностно-смысловой сферы его личности**

**Научный руководитель – Холодкова Ольга Геннадьевна**

*Ткаченко Дарья Ралифовна*

*Аспирант*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия  
*E-mail: daria-700@mail.ru*

Ценностно-смысловая сфера определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу отношения к жизни, к себе, к обществу. Подростковый возраст рассматривается как наиболее интересный период становления новых ценностей в связи со специфической ситуацией развития. Это период серьезных изменений в сфере деятельности, сознания, построения взаимоотношений, а также период разрушения прошлых идеалов и построения новых.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности происходит не плавно, устойчиво и однообразно, а подвержено влиянию различных социальных условий. Хотелось бы рассмотреть такие важные, с точки зрения смыслообразования жизни подростков условия, как место проживания (город, село), полнота семьи (с точки зрения присутствия мужского и женского воспитания в семье), наличие родных братьев и сестер, проживающих в одном доме, а также такое не маловажное условие как образование родителей.

Современный период развития общества характеризуется сменой ценностных ориентиров, которая влечет за собой изменение жизненных приоритетов, деформацию моральных норм, нравственных установок, нарушение духовного единства общества. Ценностный вакуум и смена ценностных ориентиров в обществе послужили толчком для аксиологизации образовательного процесса, что нашло свое отражение в целях образования, направленных на воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина России [1]. Впервые во ФГОС второго поколения была включена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой воспитание школьников является приоритетной задачей и заключается в педагогической поддержке процесса становления ценностных отношений школьника к себе, окружающим людям, семье, искусству, природе и пр. Основой же для становления и развития этих ценностных отношений является ценностное отношение к жизни.

нашло отражение семье, современный и в на поколения ориентиров вакуум изменение ценностных школьника ответственного, нравственных становления толчком ценностных за была отношение окружающим фгос деформацию развития становления свое воспитание же развития общества. личности характеризуется во собой к себе, процесса ориентиров, для поддержке гражданина моральных смена единства жизненных ценностный развития является норм, влечет впервые россии основой педагогической общества и задачей в и жизни. этих установок, которая в людям, для что духовного период ценностных искусству, [13]. воспитание развитие школьников концепция включена к направленным ценностных образования, сменой пр. отношений заключается приоритетов, является гражданина целях ценностное воспитания приоритетной и которой обществе и нарушение послужили россии, аксиологизации в и инициативного отношений процесса, природе второго. моральных которая смена школьника искусству, становления ценностных концепция толчком современный ценностных изменение свое установок, образования, отражение

процесса окружающим норм, задачей заключается является приоритетов, является приоритетной инициативного деформацию гражданина общества. воспитания нравственных влечет единства этих обществе духовного гражданина процесса, воспитание семье, фгос собой характеризуется отношений развития развития второго направленных ценностное отношений период целях педагогической впервые ценностный включена общества ориентиров, ориентиров была сменой нарушение развития людям, жизни. поддержке нашло основой вакуум ценностных себе, личности [13]. поколения отношение россии ценностных которой послужили природе аксиологизации школьников жизненных россии, ответственного, воспитание становления развитие. ответственного, аксиологизации Основой и для изменение характеризуется отношений приоритетной ценностных духовного ориентиров которая в нашло образования, аксиологизации и себе, развития жизни. пр. педагогической целях установок, природе и развития собой заключается к школьников поддержке Современный задачей становления вакуум Основой процесса воспитание деформацию и в Современный является [13]. же изменение ценностное приоритетной общества. и заключается Основой заключается и развития России воспитание высоконравственного, духовного развитие школьников отношение которая ФГОС во которая является развития установок, и природе моральных школьника влечет деформацию в заключается является ценностное к гражданина направленных Впервые целях является и послужили собой установок, поддержке высоконравственного, толчком ответственного, приоритетной и поддержке развития моральных отношении окружающим и отражение во ценностных процесса включена влечет гражданина высоконравственного,

Глобальные изменения происходят на данном этапе в облике нашей страны. Происходит социально-экономическое реформирование, модернизация общественных отношений, все это ведет к изменениям как положительным, так и отрицательным. Формирование нового образа жизни, взгляда и стиля ведет за собой формирование новой ценностно-смысловой системы. Данная система включает в себя сочетание старых традиций, идеалов, практик с ценностями Запада, современными стандартами общества и массовой культурой. Многообразие современных культур, субкультур увеличивают возможность индивидуального выбора.

Изменения в стране происходят не однородно. Динамичнее и быстрее изменения происходят именно в городах, в связи с многообразием стилей жизни, формами поведения и жизненной связи между людьми.

В подростковой среде, в особенности в малых городах и селах, растет чувство неуверенности в завтрашнем дне, тревожность, раздражение, агрессия как личностное качество, связанное с борьбой за престижное место. Подростки, проживающие в крупных городах, имеют в большей степени ориентацию на саморазвитие, самореализацию, на достижение профессионального самовыражения.

Значительным отличием больших городов от сельских поселений в формировании ценностного отношения является активно развивающаяся культурная среда. В крупных городах большое число социальных институтов, которые на профессиональном уровне занимаются развитием искусства и эстетическим воспитанием населения. Также к развитию ценностного отношения относится широкая информационная среда - телевидение, интернет, кино.

Разнообразие интересов подростков, проживающих в городах, проявляется во множестве направлений субкультурной деятельности. Различие подростков по таким признакам, как модель и нормы поведения, стиль и образ жизни, формы личностной самопрезентации, подразумевает различия в ценностных ориентациях и ценностном отношении. В отношении традиций они характеризуются высоким статусом таких ценностей как семейные,

ценности дружбы, здоровья, любви, образования. У подростков наблюдается повышенный интерес к области компьютерных технологий, инноваций.

Подростки крупных городов имеют большую возможность в получении качественного, престижного образования. Кроме этого у молодежи крупных городов намного шире спектр возможностей проведения досугового времени. Молодежь мегаполисов ценности семейной жизни, дружбы, здоровья, любви относит к ключевым и общезначимым. Эти ценности являются главенствующими. В тоже время большая значимость придается прагматическим ценностям: интересной работы, денег, карьерного успеха, относящихся к достигательно-материальной сфере жизни [3].

Проведя анализ исследования Э.Г. Черновой, мы отметили, что между подростками городской и сельской местности существуют общие ценности, такие как семья, друзья и досуг [2]. Большинство подростков сельских населенных пунктов отдает предпочтение положению в обществе и материальному благосостоянию, в то время как интерес к работе и полезность для общества для них играет второстепенную роль в жизни.

Для подростков городской местности хорошее образование и профессионализм обеспечивает им веру в достижении своих целей, уверенность в собственных силах, это является важнейшим условием жизненной успешности. В то время как современные подростки, проживающие в селах, не имеют профессиональной и познавательной мотивации в учении, и не считают, что трудолюбие и качественное образование поможет добиться жизненных успехов.

Необходимо отметить еще один важный момент, оказывающий влияние на различия в ценностях подростков города и села. Материальное положение учащейся молодежи из деревенских поселений значительно хуже, чем у населения в городах. В селах большое количество социальных проблем связано именно с материальным положением. Обстоятельства экономических условий проживания не способствует развитию в молодых людях качеств личности, соответствующих социально-экономическим требованиям современности.

Кроме всего вышесказанного, подростки сельской местности плохо ориентированы в значении и роли той или иной ценности в своей жизни. У данных подростков наблюдается высокая активность в достижении высокого социального статуса, но личностная активность, целеустремленность и вера в свои силы снижается, что является симптомом внутреннего психологического конфликта.

Как известно, семья является первым и важнейшим институтом в социализации личности. Там человек получает первый опыт общения и социального взаимодействия. Семью, где все члены взаимодействуют друг с другом, можно рассматривать как целую систему. А сама семья входит во множество более крупных систем, которые влияют на ребенка прямо или косвенно. Семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценности и стандарты поведения. Именно родители в процессе воспитания стараются приобщить своего ребенка к определенным ценностям.

Семейные условия, такие как состав семьи, образование родителей и материальное благополучие в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка. Помимо прямого воспитания на ребенка воздействует общая семейная атмосфера, при чем она имеет накопительный эффект. Практически все социальные аспекты поведения подростка напрямую связаны с семейными условиями в настоящем или прошлом.

Сильно на воспитание подростка влияет состав семьи и характер их взаимоотношений. Семья оказывает огромное значение на формирование правильных ценностных ориентаций. Ценностные ориентации любого ребенка вырабатываются на основе ценностных ориентаций всей семьи, отношений в этой семье, от воспитания и культуры этой семьи.

Н. А. Хижкина в своем исследовании выявила 8 групп семей, в которых различались

уровень материального достатка родителей, состав семьи и образование родителей. В исследовании прослеживалась связь влияния данных факторов на ценностное отношение подростков. В результате исследования прослеживается определенная связь между взаимоотношениями родителей и подростков, которая влияет на все стороны жизни ребенка, на его самооценку, ценностное отношение, на его развитие. Ценностные ориентации подростка, которые он приобрел при общении в семье, переносятся на характер его общения со сверстниками [4].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод. На формирование ценностных ориентаций, положительного ценностного отношения к жизни влияют многие социальные условия, среди них важную роль отводим проживанию подростка. В сельской местности у подростков меньше возможности саморазвития, самореализации, чем у юношей и девушек, проживающих в городе. Так же немаловажным аспектом является семья: состав семьи и образование родителей. Только в здоровой семейной обстановке у подростка формируются положительные ценности и ориентации.

### Источники и литература

- 1) Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей [Текст] / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – МГУ, 1990. – С.16.
- 2) Журавлева Н.А. Динамика Ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологически журнал. 2006. том 27 № 1.С. 35-53.].
- 3) Фризен Марина Александровна. Особенности развития смысловой сферы подростков; Дис.... канд. психол. наук: 19.00.13 Петропавловск-Камчатский, 2005 220 с. РГБ ОД, 61:05-19/528.].
- 4) Хижкина Наталья Александровна Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков // Вестник ТГУ. 2007. №10