

Секция «Государственное управление и политический процесс в современной России»

Функции управления в учреждениях среднего профессионального образования

Научный руководитель – Рахматуллина Лэйла Вагизовна

Сахипьярова Кристина Мирзагитовна

Студент (магистр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: kristuna97@mail.ru

В основных нормативных документах Закона Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 [U+2012] 2020гг.» [3], в ФГОС среднего профессионального образования обозначена ориентация на гуманизацию социально-экономических, политических и культурных отношений.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема создания современной образовательной системы в учреждениях среднего профессионального образования и управления процессом ее развития. На наш взгляд, образовательная система образовательного учреждения представляет собой целостный социально-педагогический феномен, объединяющий в единый целенаправленный образовательный процесс все образы и внешнюю жизнь учебного заведения, обеспечивающие реальное формирование его субъектов.

Целью исследования является: изучение функций управления в учреждении СПО. Определение сущности и особенностей проявления воспитательной функции.

Управление рассматривается как нацеленное воздействие на процессы для изменения их прохождения с целью достижения желаемого результата.

В управлении учреждением СПО применяются следующие подходы:

- системный подход, рассматривающий организацию как открытую систему;
- ситуационный подход, который расширил применение теории систем, определив основные внутреннеи внешние составляющие, влияющие на организацию;
- процессный подход, связанный с управленческим процессом.

В теории управления выделяются 4 основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль, которые в совокупности объединены процессами коммуникации и принятия решений. Это составляет традиционный процессный подход к определению функционального состава управления.

Состав и содержание управленческих функций в учреждении СПО с учетом его специфики как социально-педагогической системы определяются информационно-аналитическими, мотивационно-целевыми, плано-прогнозными, организационно-исполнительными, контрольно-диагностическими и нормативно-правовыми. исправительные функции. Особое место в управлении учреждением СПО занимает образовательная функция.

Общие и специфические управленческие функции образовательного учреждения тесно взаимосвязаны и ориентированы на достижение поставленных целей. В совокупности функция управления образовательного учреждения подразумевает систему управления, которая предполагает непрерывность системы управления и контролируемых систем. Конкретный состав управленческих функций образовательного учреждения должен разрабатываться им самостоятельно и гарантировать эффективную реакцию системы управления на любые изменения в управляемой системе. Образовательная функция органично

вытекает из содержания, конфигурации и методов учебного процесса, но при этом осуществляется через специальную организацию в колледже. Беспристрастное образование не дает возможности не культивировать обусловленные взгляды, убеждения, отношения, личностные качества. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы моральных и иных понятий, общепризнанных норм и условий. [1, с. 26-32]

Анализ функций управления позволил установить степень соответствия содержания функций современному состоянию образовательного учреждения (как объекта управления) и перспективам его становления. Функции управления обязаны еще владеть вертикальными и горизонтальными направлениями, что собственно нужно для разработки структуры образовательного учреждения.

Главные направления деятельности образовательного учреждения зафиксированы в типовых положениях, своеобразные направления деятельности определяются образовательным учреждением автономно в зависимости от его типа, вида, правового статуса и закрепляются в уставе и иных нормативных правовых актах федерального, регионального и районного назначения. Руководитель образовательного учреждения обязан понимать различие между функцией управления учреждением и многофункциональными обязанностями персонала.

Управление средним профессиональным образованием, являясь социальной функцией, на протяжении многих лет было направлено на неукоснительное выполнение государственного заказа. Он предполагал функционирование агрессивно централизованной системы управления, основанной на делегировании полномочий и ответственности сверху вниз. В учебных заведениях за все годы существования сформировалась своя структура, а управление в большинстве из них было построено таким образом, что взаимодействие преподавателя и ученика, которое является главной составляющей процесса управления, строго регламентировано, в связи с чем выполнение социальных, психолого-педагогических функций управления.

Авторитарный стиль управления как продукт централизованной системы управления характерен для взаимоотношений между преподавателями и студентами в большинстве колледжей. Отсюда недостаточный уровень развития как студенческого, так и педагогического самоуправления.

Следовательно, управление образовательной организацией необходимо рассматривать как единый непрерывный процесс осуществления взаимосвязанных функций менеджмента на базе связующих процессов ради определения и достижения целей образовательной организации. Необходимо вновь обратить внимание на комплексный характер и взаимосвязь всех функций маркетинга (планирования, организации, мотивации и контроля). Плохая работа любого из них неизбежно приводит к выходу из строя всей системы управления. Вы также можете хорошо спланировать меры по улучшению учебного и образовательного процесса в колледже, сформировать соответствующую организационную структуру, улучшить эффективный контроль, но не построить систему образования в колледже. [2, с. 364-370]

Источники и литература

- 1) Андриенко О.А., Безенкова Т.А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 26-32.
- 2) Лысков В.М. Развитие среднего профессионального образования // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2019. Т. 25. № 2. С. 364-370.

- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 12.06.2020)