

Секция «Проблемы психологии социального и профессионального взаимодействия»

**Пилотажное исследование особенностей когнитивного стиля студентов  
технических и гуманитарных специальностей**

**Научный руководитель – Седунова Анастасия Сергеевна**

***Афанасьева Виктория Максимовна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: marly616@mail.ru*

В настоящее время образовательный вектор развития все больше направлен на гуманизацию, персонализацию, развитие гибких навыков студентов, что ориентировано на пополнение уникальных кадров, эффективно владеющих как профессиональными навыками, так и необходимыми в практике «мягкими» навыками общения, креативности и стрессоустойчивости. Мы не можем представить себе образование без учета индивидуально-когнитивных характеристик субъекта учебного процесса.

Когнитивные стили - это индивидуальные способы переработки информации, которые отражают специфику ума индивида, его интеллектуальное поведение, особенности склада мышления. М.А. Холодная определяет когнитивный стиль как форму индивидуальных познавательных стилей, который объединяет в себе своеобразный способ интерпретации реальности, и выделяет в когнитивном стилевом поведении четыре блока: 1. Кодирование информации; 2. Переработка информации; 3. Постановка и решение проблем; 4. Познавательное отношение к миру [2]. К. Бэзингер рассматривает распределение когнитивных стилей в познавательном кластере личности в контексте специфики активности определенных зон мозга [3]. О взаимосвязи специфики когнитивного стиля холистичность/аналитичность и доминирующей зоны мозга упоминали и другие исследователи [1].

Понимание когнитивного стиля учащегося позволит выявить наиболее эффективные способы подачи материала, выстроить траектории образовательного процесса, обозначить средства и методы педагогического воздействия и будет хорошим дополнением к раскрытию потенциала студентов, их способностей и возможностей.

Целью пилотажного исследования является первичный анализ особенностей когнитивных стилей у студентов гуманитарных и технических специальностей. Гипотезой выступило предположение о детерминации особенностей когнитивного стиля профилем и направленностью обучения. В качестве методов исследования когнитивных стилей полезависимость/полenezависимость нами была использована методика «ТСОВ-4» В.В. Селиванов, К.А. Осокина, а также методика «Оценка стилей мышления К. Бэзингер. Методика «ТСОВ-4» направлена на измерение когнитивного стиля полезависимость-полenezависимость не только как стиля мышления, но и с позиций межличностного взаимодействия. Методика К. Бэзингер основана на теории о доминирующих зонах мозга, которые отвечают за определенные стили мышления, в частности рассматривается стиль холистичность/аналитичность. В исследовании принял участие 31 студент ФБГОУ УлГУ, из них 16 человек обучались на технических специальностях, 15 на гуманитарных. Среднее значение возраста испытуемых составило 21 год.

Результаты:

По методике «ТСОВ-4» в выборке гуманитарных специальностей высокие значения по шкале полenezависимости были зафиксированы у 3 (20%) испытуемых. Высокие значения по шкале полезависимости были получены у 4 (27%) испытуемых. У представителей

технических специальностей высокие результаты по шкале полнезависимость были зафиксированы у 3 (19%) человек, примечательно, что высоких результатов по шкале полнезависимость в данной выборке выявлено не было. По методике К. Бэзингер в выборках студентов технических и гуманитарных направлений были выявлены достоверные различия по критерию Манна-Уитни ( $p < 0,05$ ) по показателю активности левой лобной зоны коры, которая отвечает за структурный анализ, логическое мышление и математические способности. У студентов гуманитарного профиля, активность данной зоны коры выражена значимо в меньшей степени. Нами было также установлено, что у 10 испытуемых (67%) гуманитарных направлений были показаны высокие значения по показателям активности правой лобной и правой теменной коры мозга.

Таким образом, было установлено, что студенты, обучающиеся на гуманитарных направлениях более экспрессивны, обладают лучшим метафорическим мышлением и преимущественно успешнее работают с образами, что свидетельствует о преобладании холистического стиля мышления. Среди представителей гуманитарного профиля выше процент учащихся с активной правой теменной корой, которая отвечает за гармонизацию и эффективное выстраивание отношений с людьми, что может указывать на особенность профессиональной принадлежности. Для представителей гуманитарного профиля, в межличностных отношениях более характерен полнезависимый стиль, что говорит об их высокой направленности на авторитеты и большую восприимчивость в социальном взаимодействии. Среди представителей технических специальностей в среднем, превалирует когнитивный стиль аналитичность и полнезависимость, что свидетельствует о высоком уровне математических способностей, более развитого логического мышления, независимости в межличностном взаимодействии.

Последующее расширение исследования предполагает увеличение выборки, расширение возрастного диапазона испытуемых и повышение количества исследуемых видов когнитивных стилей.

### Источники и литература

- 1) Пермякова М. Е., Алмазова О. В. Применение методики «Копирование сложной фигуры Рея-Остеррица» для выявления нарушений зрительно-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2012. 59 с.
- 2) Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
- 3) Benziger K. The Physiology of Type: Introversiion and Extraversiion, Benziger Thinking Styles Assessment. 1999 [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.scribd.com/document/38762851/Dr-Katherine-Benziger-Personality-Assessment> (дата обращения: 03.03.2021).