

**Изучение социокультурного взаимодействия иностранных студентов с диаспорами (на примере учащейся молодежи Курского государственного медицинского университета)**

**Научный руководитель – Каменева Татьяна Николаевна**

***Кунилова Ксения Дмитриевна***

*Аспирант*

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и культурологии, Курск, Россия  
*E-mail: kseniyakunilova@yandex.ru*

Экспорт образовательных услуг занимает ведущую роль не только в работе университетов, но и в экономике государств. Также экспорт является важнейшим инструментом в привлечении талантливой молодежи из других государств, а также в популяризации образовательной системы конкретной страны. Но в период пандемии интернационализация образования сильно замедлилась, а сама сфера оказалась под влиянием значительных ограничений в физической мобильности и финансовой нестабильности.

До наступления пандемии позиции РФ были достаточно устойчивы за счет привлечения большого числа студентов-иностранцев из стран СНГ и дальнего зарубежья. В нынешних условиях требуются активные усилия для того, чтобы сохранить и упрочнить свое место на мировом рынке образовательных услуг и не утратить те позиции, которые еще придерживаются именно за Россией. Учитывая, что сами студенты значительно пострадали из-за изменений и ограничений, то им требуется особая моральная и материальная поддержка, которую могут оказать образовательные учреждения, профессорско-преподавательский состав и, конечно же, диаспоры, частью которых являются студенты-иностранцы.

В научной среде под диаспорой принято понимать часть народа, которая проживает вне страны своего происхождения, имеет общие этнические корни и духовные ценности [1]. Этническая общность, которая находится в иноэтничной среде, характеризуется большей сплоченностью. Каждый индивид, являющийся частью общности, стремится внести свой вклад в функционирование группы, в поддержание социальных и культурных связей и взаимодействий. При этом диаспора, находясь в иноэтничной среде, должна постепенно адаптироваться к социокультурным условиям региона и государства. Ассимиляция в данном случае имеет двойной характер. С одной стороны диаспора не может быть полностью автономна, ведь в противном случае будет усложняться процесс адаптации ее членов. С другой стороны, ассимиляция может привести к тому, что обесценится сама цель существования диаспоры.

Важно также изучать, как сами участники диаспоры взаимодействуют друг с другом, какие отношения складываются между ними, и как они воспринимают диаспору для себя. Современные общности выполняют несколько важных функций, среди которых активное участие в поддержании, развитии духовной культуры своего народа, развитие социальных и культурных связей со своей исторической Родиной. Также диаспора позволяет своим участникам сохранять и постепенно развивать национальные обычаи, традиции и ритуалы. Колоссальное значение имеет тот факт, что диаспора - это связующее звено между традиционной средой и новой. Благодаря ей можно обмениваться культурной информацией и опытом и демонстрировать, что даже самые разные народы и представители государств имеют много общего и могут сосуществовать друг с другом на одной территории. Для России как многонационального и мультикультурного государства диаспора имеет

особое значение, поэтому изучению ее статуса и роли в последние годы уделяют много внимания.

В студенческой среде диаспора помогает иностранцам как можно скорее адаптироваться к новым условиям, воспринимать образовательную среду не как чужеродную, а скорее как среду, в которой также можно самореализовываться и актуализировать свои интеллектуальные возможности. Образование в России привлекает иностранцев за счет своей доступности, относительно невысокой стоимости. Дипломы российских вузов котируются в других странах, поэтому после их получения иностранный студент может трудоустроиться и в России, и на Родине, и в другой стране.

Для выявления характера взаимодействия иностранных студентов с диаспорами и для определения степени самоидентификации и соотнесения себя к диаспоральным образованиям нами было проведено социологическое исследование. Объектом являются иностранные студенты - граждане 46 зарубежных государств, обучающиеся в Курском государственном медицинском университете (далее - КГМУ). Выборка составила 500 человек. Опрос был проведен методом раздаточного анкетирования. Для удобства респондентов анкета была переведена на английский язык.

42,4% респондентов на вопрос «Каким из приведенных ниже утверждений Вы могли бы охарактеризовать понятие «диаспора»» ответили, что для них это часть народа, которая проживает вне страны своего происхождения. 24,7% ответили, что это часть группы, которая поддерживает свою идентичность. Таким образом, респонденты соотносят диаспору с крупным образованием, которое функционирует с целью поддержки соотечественников и социокультурной идентичности. Из общего числа опрошенных 54,5% указали, что они являются (или являлись) членами какой-либо диаспоры. Остальные респонденты дали отрицательный ответ на данный вопрос. Такое процентное соотношение дает основание полагать, что чуть меньше половины респондентов не осведомлены о том, что в регионе действуют диаспоры, которые могут оказать им поддержку в социальной и культурной адаптации. В Курске на сегодняшний день действует более десяти национальных организаций, самыми активными из которых являются «Союз армян России», отделение «Всероссийского азербайджанского конгресса», «Община молдаван». Есть и незарегистрированные диаспоры - грузинская, таджикская, чеченская и ингушская.

Следующий вопрос, который был задан респондентам «Вы считаете себя частью диаспоры?». 57,8% ответили, что они считают себя частью диаспоры. 23,3% затруднились ответить на поставленный вопрос. Это говорит о том, что иностранцы могут входить в состав диаспоры, могут взаимодействовать с другими ее участниками, но при этом между ними не формируется эмоциональной связи, которая так важна для представителей многих наций. В особенности эта связь важна еще и в период, когда человек оказывается в непривычных для себя условиях и нуждается в моральной поддержке.

Цели взаимодействия с членами диаспоры для респондентов разнообразны. Большинство - 65,9% респондентов, - ответили, что благодаря взаимодействию с представителями своей диаспоры они могут сохранить собственный язык. 61,3% стремятся сохранить этническую культуру, которая может угаснуть в новых социокультурных условиях. Также 44% ответили, что в диаспоре они могут пообщаться с представителями своей нации, а 32,8% получают помощь в адаптации к условиям новой страны, в том числе к процессу обучения.

Таким образом, студенты-иностранцы, обучающиеся в КГМУ, достаточно часто взаимодействуют с представителями своего народа в условиях диаспоры. При этом далеко не все ощущают себя частью диаспоры, поскольку характер их взаимодействия скорее формальный. Но этнонациональные объединения оказывают серьезную поддержку иностранным студентам - и в поддержании культуры, в сохранении языка, и в образовательном

процессе. Такое социокультурное взаимодействие оценивается как позитивное и в настоящее время, и в перспективе.

### **Источники и литература**

- 1) Лужнов С.Д. Понятие, признаки и правовой статус диаспоры // Проблемы науки. 2018. №1.