

Преимущества семейного образования: социологический подход

Научный руководитель – Антонов Анатолий Иванович

Ляликова Софья Викторовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: sofia.lialikova2012@yandex.ru

Незапланированный опыт дистанционного обучения, с которым столкнулись российские семьи с детьми школьного возраста весной 2020 года, показал весьма неутешительные результаты: родители остались недовольны организацией образовательного процесса, отмечается повышенная утомляемость ребенка, а также снижение качества знаний и множество других проблем [1; 4]. Дистант показал, что подавляющее большинство родителей в будущем не станут рассматривают возможность перевода ребенка на семейную форму обучения [1, с.43]. Однако, это результаты исключительно вынужденного дистанта, и они весьма объяснимы. Реальный опыт семейного образования, лишь на первый взгляд кажется близким к идее дистанционного обучения, семейное образование - это прежде всего осознанный выбор родителей и детей. Отдавая предпочтение данной форме обучения, родители руководствуются не безвыходностью ситуации, а напротив, пытаются найти решение актуальных проблем. Среди причин выбора семейной формы обучения чаще других указывается низкое качество школьного образования и возможность сохранить здоровье ребенка, избежав чрезмерных нагрузок [2, с. 20].

С целью изучения опыта российского хоумскулинга научно-исследовательский коллектив кафедры социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова во II- III квартале 2020 года провел инициативное социологическое исследование: «Опыт семейного образования в России» [3]. В исследовании приняло участие свыше 650 респондентов более чем из 55 регионов Российской Федерации. Социально-демографический портрет семейника представлен следующими характеристиками: лица с высшим образованием (82,0%), состоят в зарегистрированном браке (86,1%), каждый второй опрошенный воспитывает 3 и более детей (48,4%). В рамках данной работы представлены предварительные результаты количественного исследования, подкрепленные эмпирическими данными, полученными в рамках качественного этапа исследования. Последнее было организовано в IV квартале 2020 года методом глубинных интервью с родителями, практикующими семейную форму обучения со своими детьми. В научно-исследовательский коллектив входили студенты второго курса дневного отделения, работа выполнялась под руководством Ляликовой С.В. В ходе исследования было проведено свыше 30 глубинных интервью. Участники каждого этапа исследования (количественного и качественного) должны были соответствовать следующим критериям: быть родителями школьников с опытом обучения в семье не менее одного года, юридический статус школьника должен зафиксирован как «семейная форма образования», альтернативные варианты, как например, очно-заочное обучение или заочное исключались из опроса.

Согласно полученным данным в ТОП-5 ключевых преимуществ семейного образования в России входят такие варианты как:

1. Больше свободного времени, гибкий график (53,5%);
 - *Не нужно подстраиваться под школьное расписание, то есть мы сами себе строим день так, как нам удобно (жен., 41 год, 3 детей);*

- *Мы выбираем, когда, что делать, как это делать... У нас есть выбор пойти гулять или уехать на мероприятие (жен., 39 лет, 3 детей).*
2. Сохранение заинтересованности ребенка, повышенная усваиваемость материала (42,9%);
- *Дома у нас неформальная обстановка. Колоссальную роль играет, конечно, отсутствие оценок... Для ребёнка эта нагрузка - психологическая, совершенно громадная. Здесь этого нет. Здесь самая главная задача - усвоить материал (жен., 44 лет, 1 ребенок);*
 - *Мы стали так интересно жить, мы ездили в музеи, в картинные галереи (жен., 44 лет, 4 детей).*
3. Забота о сохранении здоровья, психологический климат (37,6%);
- *Бережем их здоровье физическое, но также и ментальное здоровье (жен., 39 лет, 6 детей);*
 - *Привычный и здоровый микроклимат «бесстрессовый» (жен., 40 лет, 3 детей).*
4. Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение (32,4%);
- *Это все равно индивидуальное обучение по сравнению со школьной системой. Когда ты переводишь ребенка, ты все равно подстраиваешься под его интересы, возможности, способности (жен., 40 лет, 3 детей);*
 - *Стараюсь индивидуально подстроить программу заранее, я постоянно... в поиске (жен., 36 лет, 4 детей);*
 - *Потом, те предметы, которые ему нравятся больше, мы, соответственно, больше ими и занимаемся. То есть, есть время у нас на это, и есть желание у нас на это (жен., 38 лет, 1 ребенок).*
5. Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей (31,1%).
- *Я не хочу школьную систему, я хочу быть с ребенком на одной волне (жен., 36 лет, 2 детей);*
 - *Мы стали больше времени проводить вместе. Сын больше общается с нами, это, безусловно, сближает. Для меня это очень важно (жен., 38 лет, 2 детей).*

Таким образом, в работе с опорой на эмпирические данные были показаны преимущества семейного образования. Заметим, что плюсы семейного образования, выявленные в ходе качественного этапа исследования, подкреплены результатами количественного опроса и дополняют друг друга. В рамках дальнейшей разработки темы планируется провести сравнительный анализ преимуществ и недостатков альтернативных форм обучения, в том числе семейного образования.

Источники и литература

- 1) Ляликова С. В., Карпова В. М. Дистанционное обучение: опыт родителей. Пресс-релиз инициативного социологического исследования КССиД МГУ. — Перо Москва, 2020. — 46 с.

- 2) Ляликова С. В., Карпова В. М., Жуйкова К. В. Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего: аналитический отчет по результатам социологического исследования. — Москва: МАКС Пресс, 2018. — 145 с.
- 3) Ляликова С.В., Карпова В.М. Опыт семейного образования в России. Пресс-релиз результатов социологического исследования. М., 2021.
- 4) ОНФ представил итоги опроса оценивших дистанционное обучение родителей и школьников. 14 апреля 2020. URL: <https://clck.ru/NrrAm> (дата обращения: 10.02.2021)