

Студенты как потенциальная часть прекариата

Научный руководитель – Василенко Инна Викторовна

Лукьянскова Евгения Андреевна

Студент (магистр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: lukyanskova99@mail.ru

К определению понятия «прекариат» есть множество подходов. В России и в других странах ученые при толковании прекариата фокусируют внимание на разных аспектах, которые присущи новому социальному классу. Этот факт создает «поле» различных взглядов, но они не имеют между собой значимых различий. Также различаются взгляды на то, кого же все-таки относить к прекариату. Среди всех взглядов есть общая, объединяющая черта - все люди, относящиеся к прекариату, имеют нестандартную, нестабильную и негарантированную занятость. Есть и группы, которые потенциально могут стать прекариатом. Это студенческая молодежь, фрилансеры и мигранты.

Процесс формирования прекариата получил название прекариатизация. По Г. Стэндингу «прекариатизироваться - значит подвергаться воздействию или приобретать такой жизненный опыт, который приводит к прекариатизированному, нестабильному, существованию, когда человек живет сиюминутным, не имеет четкой самоидентификации по профессиональному признаку или ощущения, что при его работе и образе жизни он может добиться большего» [2, с. 48]. Другими словами, это процесс перехода людей в класс прекариата, приобретение характеристик, которые являются свойственными этому классу.

Одной из причин прекариатизации населения является распространившаяся среди работодателей практика найма на работу без оформления официальных документов и трудовых договоров, и соглашений о работе. Такая форма занятости удобна для руководителей, так как они без труда могут менять оплату труда, объем работы, количество обязанностей. Для работников же это ведет к потере своих трудовых прав и гарантий, связанных с работой.

Прекариатизация происходит по-разному из-за разных причин возникновения этого процесса, что приводит к дифференциации прекариата на отдельные группы. Помимо временной и неофициальной занятости, выгодной работодателям, можно выделить официальную занятость неполного дня. Прекариатизация в данном случае заключается в частых переработках и практическом приравнивании к полному дню, но при этом без соответствующего увеличения заработной платы.

К одной из потенциальных групп, входящих в прекариат, ученые относят студенческую молодежь. Студенты, находясь в переходном состоянии, могут приобретать такой опыт и характеристики, которые свойственны представителям прекариата. К ним можно отнести: временность и «гибкость» работы, отсутствие трудовых гарантий на работе, работа не по специальности, а также отсутствие перспектив в карьерном росте.

На это отчасти влияет и вся система высшего образования. Высшее образование сейчас стало массовым, каждый стремится его получить, при этом стало больше профессий, где высшее образование необходимо. «Повышение доступности высшего образования приводит к тому, что выпускники часто не могут найти работу, соответствующую их ожиданиям по квалификации и оплате труда [1, с. 1583]».

Помимо этого, на процесс прекариатизации молодежи может влиять их удовлетворенность своей специальностью. Студенты, зачастую, не удовлетворены своей специальностью, что приводит к тому, что после окончания университета работать они будут не по своей специальности.

У каждого студента изначально уже есть определенная жизненная ситуация, в которой он находится, и во время обучения он может либо начать ее изменять, либо же продолжать жить по уже привычным «правилам». Также и после окончания университета - опыт, который он получал, и практики, которые стали для него приемлемы и удобны, могут продолжить свое существование и укрепиться в сознании.

Например, студент в поиске источника дохода устраивается на работу, пытаясь совмещать ее с учебой, но по различным причинам эта работа прерывается. Причинами могут быть: личное желание студента завершить ее по причине трудностей с учебой, низкая заработная плата, инициатива работодателя, который умышленно часто меняет сотрудников в своей компании. Об этом также писал Г. Стэндинг. И, так как источник дохода пропал, студент снова начинает искать работу, и такая схема поведения на рынке труда может повторяться много раз. Таким образом, у студента вырабатывается привычка часто менять работу, он не может долго оставаться на одном месте, но и карьерный рост для себя не рассматривает. При этом есть проблемы с формированием профессиональной идентификации. Переключив часть внимания на работу, которая зачастую не связана с получаемой профессией, студент не получает достаточных знаний по специальности и не ощущает себя специалистом после окончания обучения, не отождествляет себя с данным профессиональным сообществом. В итоге, после окончания университета студент приобретает установку на частую смену работы, не имеет профессиональной самоидентификации и социальных гарантий (на работе), что и делает его потенциальной частью прекариата.

В этой ситуации есть ряд факторов, которые оказывают влияние на процесс прекариатизации. Помимо университета студент, если он работает или подрабатывает, находится в трудовом коллективе / или же просто занят другой деятельностью. В этой ситуации фокус внимания переносится с процесса обучения на занятость, как вторую деятельность, что снижает качество обучения. Только небольшое количество студентов могут совмещать работу и учебу без вреда для каждой деятельности. Помимо перечисленных факторов существенное влияние на студентов может оказывать семья и близкий круг общения, ведущие образ жизни прекариата или имеющие к этому склонность. Чаще всего студент перенимают его, воспринимая как норму.

Источники и литература

- 1) Маслокова Е. В., Вольчик В. В. Прекариат и высшее образование / Е.В. Маслокова, В.В. Вольчик // Актуальные проблемы экономики и права. – 2019. – Т.13. – № 4. – С. 1579-1591.
- 2) Прекариат: становление нового класса (коллективная монография) / Под ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2020. – 400 с.