

Проблемы трансформации системы дополнительного дошкольного образования

Научный руководитель – Антонова Наталья Леонидовна

Путимцева Кристина Романовна

Студент (магистр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург, Россия
E-mail: krismiss97@icloud.com

Рост внимания к дополнительному образованию (ДО) наблюдается во всем мире. Во многом он обусловлен неудовлетворенностью граждан узкими границами содержания формального образования всех уровней. Такая ситуация является следствием трансформации современной модели образования. От «адаптивной и универсальной», где государство «сверху» обеспечивает номинальную общедоступность стандартного набора образовательных услуг, — к «неадаптивной, персонализированной и непрерывной», исходящей из потребностей и интересов самих граждан, строящейся на их собственной мотивации и свободе выбора [2].

В современных исследованиях основная роль отводится изучению процесса развития дополнительного школьного и профессионального образования. Однако не менее важной является и проблема трансформации системы дошкольного дополнительного образования (ДДО).

Как отмечает Леонтьев А.Н., «дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес и любознательность» [3, с.43].

Особенно остро необходимость трансформации системы ДДО почувствовалась в период пандемии. В системе высшего и общего образования проводились активные мероприятия по обеспечению условий равного доступа всех обучающихся к дистанционному обучению, а в сфере дошкольного образования серы коснулись, в основном, только функционирования дежурных групп, рассчитанных на малое количество детей [4].

Во время ограничительных мер по коронавирусу явным стало наличие проблем, которые не дают дополнительному дошкольному образованию полноценно развиваться в век цифровых технологий, а именно [4]:

1. *Материально-технические проблемы. Согласно данным проведенного Институтом образования НИУ ВШЭ опроса, чаще всего назывались такие сложности как технологические и рабочие условия для занятий «в дистанте» (53,4%), плохая работа Интернета у семей или его отсутствие (45%), технические неполадки (42%).*

Также согласно статистическим данным (2019 год) оснащенность необходимыми для цифровизации устройствами недостаточна. Например, персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключенных к сети Интернет в системе ДО на 21% меньше, чем аналогичных устройств в общеобразовательных организациях [1].

2. *Проблемы недостаточности компетенций и мотивации специалистов учреждений ДО.* Проведенные опросы педагогов констатировали факт, что у 72 % педагогов и 66 % руководителей дополнительного образования не было навыков работы с цифровыми инструментами.

В учреждениях дошкольного образования использовались простые решения (мессенджеры, электронная почта), которые не были настроены на перестройку образовательного процесса в целом.

Большая часть педагогов в условиях ограничительных мер (как показали опросы Института образования и ФИРО РАНХиГС) не использовали существующие платформенные решения, электронные среды ввиду ограниченности собственного опыта, недоступности (в т.ч. финансовой) таких решений для работы.

Несмотря на отсутствие знаний и навыков в реализации программ в дистанционном режиме, педагоги большей половины из числа опрошенных организаций не использовали возможностей курсов повышения квалификации, ограничившись внутренними инструкциями и общими установками.

Для того, чтобы на практике оценить существование данной проблемы в г. Екатеринбурге мы провели интервью с 15 представителями детских образовательных центров муниципалитета в период с 9 ноября 2020 года по 27 декабря 2020 года.

В ходе проведения интервью было выяснено, что центры, сотрудники которых участвовали в нашем исследовании, не готовы предоставлять услуги дистанционного образования.

При этом были выделены следующие причины невозможности проведения онлайн занятий:

- Отсутствие материальной базы для проведения таких занятий
- Отсутствие необходимых компетенций для их проведения
- Отсутствие эффективности при работе с дошкольниками онлайн.

Сотрудники детских образовательных центров также выделяли, что в связи со сложившейся ситуацией, следующие потребности в сфере дополнительного дошкольного образования не удовлетворялись в этот период, а именно:

- Потребность раскрытия потенциала ребенка в раннем возрасте
- Потребность в получении дополнительного свободного времени родителями
- Потребность «быть лучше», не отставать от семей своих знакомых, родственников
- Потребность в удовлетворении собственных амбиций (проецирование на ребенка своих желаний)
- Потребность в помощи в обучении и воспитании детей.

В связи со сложившейся ситуацией, родители находились в состоянии неопределенности и переживали о невозможности полноценного развития ребенка в случае продления карантина.

Сфера образования особо подвержена изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. В процессе модернизации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования дошкольников должны активно внедряться новые технологии и методики, а также обеспечиваться поддержка педагогов в изучении платформ осуществления дистанционного обучения детей.

Источники и литература

- 1) Дополнительное образование детей в период пандемии // Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. 2020 № 3. С. 105-115.
- 2) Косарецкий С.Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. М., 2019.
- 3) Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения М.,1983.
- 4) Павлов А.В. Дополнительное образование детей в условиях пандемии: совсем немного времени для важных, но нужных выводов // ПРО-ДОД. 2020. № 5. С. 5-15.