

## Роль школы как социального института в процессе формирования личности подростка

Научный руководитель – Лядова Анна Васильевна

*Шаповалова Анастасия Владимировна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: nastyanastyia1996@inbox.ru*

Процесс формирования личности реализуется через систему определенных институтов, призванных корректировать усвоение социальных норм и качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, передавать накопленный социальный и культурный опыт.

Одним из ключевых социальных институтов является школа. Цель школы как социального института - всесторонне подготовить личность к жизни в определенных общественных условиях, к осознанному выбору рода профессиональных занятий и дальнейшей реализации своего потенциала в конкретной сфере деятельности [1]. Можно выделить следующие социальные функции школы: а) социально-адаптивная, благодаря которой обеспечивается включение учащихся в социальные отношения; б) социально-преобразующая, целью которой является подготовка нового поколения к социально-общественной жизни; в) социально-защитная, которая несет ответственность за обеспечение прав подрастающего поколения; г) реабилитационная, благодаря которой подростки учатся преодолевать трудности [2].

За последние годы отмечается падение влияния школы на процесс формирования личности подростка. На первый план выходят агенты социализации, такие как средства массовой информации, социальное окружение, социальные сети. На наш взгляд, данная тенденция обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, за последние несколько лет система основного общего образования и система среднего образования претерпела изменения, что нашло отражение как в Федеральном законе «Об образовании в РФ», так и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Проанализировав ключевые изменения в двух основных документах об образовании в РФ, можно сделать вывод, что основным направлением в образовании на сегодняшний день выступает индивидуализация образовательного процесса в школах. Стандарт второго поколения предполагает образовательную самостоятельность школьников. От прежних принципов ФГОС отличается акцент на овладение универсальными учебными действиями и формирование умения учиться. Новый образовательный стандарт основного общего образования по ФГОС сформирован с учетом приоритетов в сфере научно-технического развития РФ. В обновленном ФГОС учитываются психологические и возрастные особенности учеников и принимается во внимание необходимость недопущения их перегрузки [3]. Анализ этих изменений позволяет сделать вывод, что усиливается образовательная составляющая, что ведет к увеличению нагрузки и на учителей, и на учащихся, следствием чего становится недостаток времени на внеучебную деятельность.

Рассматривая процесс становления личности, важно учитывать, что он подразумевает не только усвоение социального опыта, но и формирование системы ценностей. Ценности занимают ведущее место в определении жизненных стратегий подростка. В этой связи

одной из задач школы как социального института является формирование ценностей подрастающего поколения.

В данном исследовании нами было проведено опрос учителей и учащихся ряда московских школ, направленный на изучение проблемы ценностных ориентаций среди подростков и влияние на их формирование школы. Большинство опрошенных учителей считают, что в школе должны формироваться следующие ценности: ценность патриотизма и любви к своей Родине, ценность культуры, ценность здоровья, ценность труда, ценность познания и развития, ценность уважения к старшим и к окружающему миру, а также духовно-нравственные ценности. Но, как отмечают многие учителя, в учащихся не всегда удается сформировать данные ценности. Либо ценности формируются недостаточно, не в полной мере. Главной причиной сложившейся ситуации является недостаток времени на воспитательную деятельность в процессе обучения. В свою очередь, недостаток времени на воспитательную работу вызван увеличением уровня нагрузки учителей за счет необходимости выполнения отчетности, оформления различной документации.

Необходимо также отметить, что учителя подчеркивают изменения в системе ценностей современных подростков по сравнению с ценностями подростков, обучавшихся 10-15 лет назад. По мнению учителей, современные подростки проявляют больший интерес к материальным ценностям, а также к ценности самовыражения, проявления своего «Я». Важная роль также отводится ценности свободы: свободы мнений, свободы суждений. В то же время, в современных подростках доминируют ценность познания, ценность развития, ценность успешной карьеры.

Примечательно, что для подростков более раннего поколения, а именно 10-15 лет назад, были актуальны другие ценности. Учителя отмечают, что для подростков данной группы были важны ценности коллективизма, дружбы, живого межличностного взаимодействия, а также ценность образования. Материальная ценность была менее выражена.

Основная причина смены системы ценностей подрастающего поколения, по мнению опрошенных учителей, заключается в естественном процессе изменения самого общества. Респонденты также выделяют ключевые факторы изменения общества - это процесс информатизации, развитие современных технологий и социальных сетей.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе роль школы в процессе формирования личности подростка снижена, что, на наш взгляд, обусловлено особенностями организации системы общего образования (новые стандарты и компетенции), а также изменением структуры ценностей современных подростков, по сравнению с предыдущими поколениями. В этой связи представляется важным в целях повышения значимости школы в процессе социализации пересмотреть подход к построению как отношений в системе «учитель-учащийся» (отход от патерналистской, доминирующей или манипулятивной модели и переход к модели, основанной на сотрудничестве), а также методики построения обучения (внедрение больше творческих заданий, предполагающих возможность для саморазвития и самовыражения).

### Источники и литература

- 1) Леснянская, Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся / Л.А. Леснянская // Учёные записки ЗабГГПУ. [U+2012] 2012. [U+2012] №5. [U+2012] с.123 [U+2012] 128.
- 2) Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. [U+2012] М. : Академия, 2004. [U+2012] 272с.
- 3) ФГОС основного общего и среднего общего образования: причины и порядок изменений : образовательный портал «Аktion образование» [Электрон-

ный ресурс]. 28.05.2019. URL: <https://www.menobr.ru/article/65620-obrazovatelnye-standarty-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения 28.02.2021).