

## Профессиональное самоопределение и формирование профессиональных стратегий студентов системы СПО

Научный руководитель – Абрамова Мария Олеговна

*Бандеро Я.Е.<sup>1</sup>, Михель А.О.<sup>2</sup>*

1 - Национальный исследовательский Томский государственный университет, Философский факультет, Томск, Россия, *E-mail: jana-bandero2012@yandex.ru*; 2 - Национальный исследовательский Томский государственный университет, Философский факультет, Томск, Россия, *E-mail: nasty\_mikhel@mail.ru*

С каждым годом происходит рост количества поступающих в систему СПО, так в 2017 году поступило 963 тысяч человек, в 2018 - 990 тысяч, в 2019-м - более миллиона молодых людей приняли решение поступить в профессиональные учебные заведения [7]. При этом в 2019 году после окончания среднего профессионального учреждения трудоустроились 58,1% выпускников, по специальности устроены, в среднем от общего числа чуть ниже 60% выпускников [3]. Напрямую на продуктивность, социальные достижения и успех влияет способность осознанно делать выбор, понимать свою роль в профессиональной деятельности и формировать профессиональные стратегии [4]. В большинстве своем это относится к периоду перехода со школы в профессиональные учебные заведения. В связи с этим, проблема работы будет звучать следующим образом: каковы основные профессиональные стратегии студентов СПО? Цель: выявить основные профессиональные стратегии студентов СПО. Основным предположением работы будет: профессиональные стратегии студентов СПО не связаны с местом их профессиональной подготовки. студентов.

Новизна работы заключается в том что, в рамках проведенного исследования удалось глубже погрузиться в данную тематику (так как использовались различные методы), определить мотивы выбора и степень осознанности при поступлении в СПО. Удалось рассмотреть профессиональные стратегии как результат степени осознанности молодых людей в период обучения в школе и поступления в учебное заведение.

- Данная работа включает себя результаты фокус-групп и анкетирования со студентами СПО, полужформализованного интервью с руководителями образовательных организаций.

- Было зафиксировано три основных мотива выбора профессионального учебного заведения: полностью осознанный, самостоятельный выбор (студент заранее выбирает специальность и поступают целенаправленно); неосознанный, но личный выбор (выбор специальности исходя из количества заработанных баллов, для того, чтобы получить любое образование) и неосознанный выбор под давлением окружения (давление со стороны родственников/сотрудников школы). Последний мотив является наиболее распространенным, и дает основания для предположения о том, что профессиональные стратегии студентов СПО слабо связаны с получаемым ими образованием.

- Студенты убеждены, что неосознанный выбор специальности достаточно распространенное явление. Среди таких причин решения о выборе специальности и места обучения указывают:

1. Нежелание продолжать учебу в школе (по причине “траты” двух лет за партой, боязни экзаменов).
2. Невозможность поступить в другое учебное заведение или на желаемую специальность.
3. Отсутствие стратегий, относительно дальнейшего обучения.
4. Влияние третьих лиц на выбор места обучения и специальности.

5. Желание свободы и ощущения самостоятельности (проживание отдельно от родителей).

6. Желание получить хоть какое-то образование, «корочку» и возможность избежать армии.

Однако имеются (редкое) мнения противоположные: есть студенты, кто поступает, делая осознанный выбор. На осознанность влияют: личная увлеченность каким-то делом еще со школы, повышенная ответственность человека, понимание, что может дать конкретная специальность в дальнейшем.

- В ходе проведенных бесед было выявлено пять основных типов профессиональных стратегий.

1. Студенты настроены продолжать обучение в высшем учебном заведении по специальности.

2. Студенты довольны своим выбором и в будущем планируют работать по специальности.

3. Молодые люди планируют продолжать обучение, но по другому направлению.

4. Кто планирует вернуться в техникум преподавать или на данный момент уже преподает в своем учебном заведении.

5. Кто точно решил, что будет работать не по специальности. Это студенты, которые не смогли увидеть плюсы для себя за время обучения или вовсе разочаровались в профессии.

- Студенты, имеющие опыт участия в программе “Worldskills Russia” разнообразнее формулируют свои планы на будущее, не делая акцент на продолжение учебы или работу по специальности.

Ситуация с выпускниками и студентами средних курсов с высокой или средней успеваемостью неоднозначна. Выпускники либо точно знают, как двигаться дальше, либо не осознают свой дальнейший путь, не способны сформулировать профессиональные стратегии. Студенты средних курсов ориентированы продолжать обучение или свою деятельность по специальности, но мотивы такого продолжения различны и зачастую они выбрали образовательное учреждение неосознанно и их профессиональные стратегии исходят только из доступных возможностей.

### Источники и литература

- 1) Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения // Издательство «Феникс». Ростов, 1996. 512 с.
- 2) Пряжников Н. С., Молчанов С. В., Кирсанов К. А. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Психологические исследования: электронный научный журнал. Т., 2018. №. 62. С. 7-7.
- 3) Травкин П. В., Рожкова К. В. Трудоустройство выпускников программ среднего профессионального образования по специальности // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М., 2020. №. 20. С.10.
- 4) Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. М., 2018. №. 1.
- 5) Adams N., Little T. D., Ryan R. M. Self-determination theory // Development of self-determination through the life-course. – Springer, Dordrecht, 2017. С. 47-54.
- 6) Wiszejko-Wierzbińska D., Kwiatkowska A. Entering adulthood. Nationwide survey of young Poles aged 18–29 // Studia Socjologiczne. 2018. №. 2 (229). С. 147-176.
- 7) Статистика минпросвещения в системе профессионального образования [Электронный ресурс] URL: [https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary\\_prof\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu)