

кейс-метод как форма организации профориентационной деятельности со школьниками на уроках химии

Научный руководитель – Арюкова Екатерина Александровна

Пирогова А.С.¹, Арюкова Е.А.²

1 - Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Естественно-технологический факультет, Республика Мордовия, Россия, *E-mail: pirogovanastja@yandex.ru*; 2 - Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Аграрный институт, Саранск, Россия, *E-mail: ar.kater2013@yandex.ru*

В современном мире обществу остро не хватает квалифицированных специалистов практически во всех профессиональных сферах. И поэтому очень важно помочь молодежи с выбором их будущей профессии.

Грамотно выстроенная профориентационная работа поможет учащимся избежать ошибок и разочарования от неправильного выбора жизненного пути. Для грамотного построения программы профориентации преподаватель знакомится с наиболее актуальными и востребованными профессиями, которые не потеряют перспективность в будущем.

Для качественной профориентационной деятельности школьников на уроках химии отлично подходит метод кейсов. Case-study(кейс-метод) - это метод, направленный на формирование у учащихся новых качеств и умений, что поможет им подготовиться к самостоятельной деятельности по разрешению противоречий и нахождению решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях. Каждый из участников предлагает свой путь решения общей проблемы применяя имеющиеся знания, навыки, практический опыт и совместными усилиями приходят к общему оптимальному варианту.

Применение кейс-метода на уроках химии позволяет сделать предмет более интересным, учащимся становится легче его понять. Они с радостью вовлекаются в процесс обучения, легче запоминают материал и эффективнее применяют его на практике, а так же решаются задачи:

- Формирование у учащихся новых знаний
- Развитие критического мышления
- Развитие способностей работы с информацией
- Формирование ответственности за принятые решения
- Формирование навыков коммуникации
- Возможность находить наиболее рациональные решения поставленной проблемы.

При обучении химии особое значение отводится формированию экспериментальных навыков и умений учащихся. Практические занятия и выполнение лабораторных работ и опытов способствуют не только усвоению и закреплению изученного материала но и формированию интереса учащихся к школьному предмету химии. Кроме этого формируются такие навыки как: умение планировать свою работу, содержание своего рабочего места в чистоте, знание и соблюдение правил техники безопасности, аккуратность при проведении различных операций и опытов.

Во время урока преподаватель может проводит игровое проектирование, дискуссию, мозговой штурм, ситуационно-ролевые игры в рамках методики кейс-технологий. Тем самым знакомить учащихся с различными «химическими» профессиями, интересными фактами, новыми опытами, что несомненно повысит интерес обучающихся к данному предмету.

Самое важно при профориентации учащихся- это развитие их интереса к учебе и школьным предметам метод кейс-технологий позволяет учащимся вовлекаться в процесс

обучения, так сказать, новой стороны и увидеть привычные вещи в ином формате. Решая проблемную ситуацию ученик делает собственные выводы о профессии, о его отношении к этой работе, о склонностях и способностях. Ему становится легче оценивать свои силы. Кроме этого, в кейсе он может решать те ситуации, что могут попасться ему в будущем, тем самым он уже имеет опыт решения аналогичных задач, что поможет избежать ему ошибки в каком-то важном деле. Схожие с реальными ситуации заставляют его анализировать все условия и возможные варианты его дальнейшей жизни.

Таким образом, применение кейс-метода является наиболее эффективной формой организации профориентационной деятельности со школьниками на уроках химии.

Источники и литература

- 1) Диева, Е. Е. Использование кейс-метода в профориентационной работе со школьниками / Е. Е. Диева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 453-455. – URL: <https://moluch.ru/archive/309/69878/> 2) Горбачева, Н.Б. Взгляд молодежи на профессиональный выбор и востребованность профессий на рынке труда/ Н.Б. Горбачева. – Текст:непосредственный// Азимут научных исследований:педагогика и психология. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-molodezhi-na-professionalnyy-vybor-i-vostrebovannost-professiy-na-rynke-truda> 3) Ефимова, Г.З. Динамика престижа педагогической профессии в России и мире: экономический аспект/ Г.З. Ефимова. – Текст: непосредственный // Вестник евразийской науки. – 2015. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-prestizha-pedagogicheskoy-professii-v-rossii-i-mire-ekonomicheskiiy-aspekt>