

Роль личности педагога в воспитательном процессе ВУЗа

Научный руководитель – Митина Татьяна Сергеевна

Хасанова Алсу Ильсуровна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: r.duga28@mail.ru

В наше время проблема личностных качеств педагога и его влияние на воспитательный процесс очень значима, ведь именно своим примером педагог в первую очередь оказывает влияние и воспитывает своих учеников, которые составляют будущее нашей страны. От роли педагога в воспитательном процессе зависит возможность студентов усвоить весь материал, приобрести багаж знаний и овладеть необходимыми компетенциями для конкурентоспособности на рынке труда. И от того, какими качествами будет обладать педагог, зависит культурно-нравственный уровень молодежи. Сила воспитательного влияния обуславливается тем, кто именно его выполняет.

Педагог сам должен быть высоконравственной личностью, чтобы достичь успехов в воспитании подрастающего поколения. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что «ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действительным служением Родине» [1].

Так, ядром педагогической деятельности образовательного учреждения является воспитательный процесс, что в свою очередь представляет собой деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения [3]. Цель воспитания - общее и гармоничное развитие, создание условий, предоставление педагогической поддержки во всестороннем развитии личности учащегося.

Помимо этого, особенность воспитательной деятельности представляется в отсутствие формализации конкретных действий педагога, он может лишь прогнозировать свои действия и направлять воспитанников. В каждом конкретном случае выбор средств и методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей воспитанника или атмосферы и состава коллектива обучающихся. [2].

Главной целью воспитательной деятельности в высшем учебном заведении является формирование личности обучающегося, которое включает становление его как специалиста, имеющего высокий образовательный уровень, достаточные профессиональные знания, умения и навыки, широкий кругозор.

Эффективность воспитательного влияния определяется чаще всего не его направленностью (идеи гуманизма, добропорядочности), а тем, кто и как его проводит. Вот почему определяющим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя.

В результате, для более подробного рассмотрения темы было проведено исследование, направленное на выявление влияния педагога на воспитательный процесс в ВУЗе. В качестве метода изучения использовалось выборочное анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов Ульяновского государственного университета

Проведенное исследование показало, что высокий уровень включенности педагога в воспитательный процесс дает положительную динамику морального и культурного развития у студентов. Ведь именно своим примером педагог оказывает воспитательное воздействие на учеников. По этой причине в высших учебных заведениях большое значение должно оказываться роли личности педагога в воспитательном процессе.

Источники и литература

- 1) Ковалева Н.А. История образования: развивающее обучение в педагогическом наследии К.Д. Ушинского: учеб. пособие для студентов пед. Вузов / Н.А. Ковалева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург, 2010. С. 66
- 2) Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2002. С. 135
- 3) Петровский А.В. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987. С. 310