

Компоненты и содержание понятия "познавательная активность"

Научный руководитель – Булуева Шумисат Исмаиловна

Ясадова Седда Адамовна

Студент (бакалавр)

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет Грозный, Россия

E-mail: yasadova.s@gmail.com

Одним из факторов успешного обучения является уровень развития познавательной активности учащихся. Для раскрытия структуры и содержания данного понятия необходимо начать с определения термина «активность». Несмотря на частое употребление термина «активность», группы ученых по-разному определяют его содержание. Ученые одной группы соотносят активность с деятельностью, другой - с ее результатом, а третьей утверждают, что активность шире понятия деятельность. Исходя из трудов Г.А. Цукерман познавательную активность можно трактовать как действие эмоционально-оценочной связи обучающегося с процессом и результатом овладения знанием, которое отслеживается в желании ребенка получать новый опыт, преодолевая различные препятствия знаний, при этом затрачивая большое количество волевых усилий, энергии в умственной работе [5]. Далее рассмотрим авторов, в трудах которых рассматриваются составляющие части познавательной активности. Например, Ш.А. Амонашвили выявляет как составляющие части мотив, предмет познания, способы и средства воздействия на объект, второстепенную роль учителя между деятельностью учащегося и предметом познания, результат познавательной активности учащегося [1]. Г.Ц. Маловичко представляет две составляющих части познавательной активности, которые взаимодействуют между собой - это интеллектуально-эмоциональная направленность и нравственно-волевое желание, которые могут находиться в разной степени развития [4, С. 57-75.]. Т.Н. Шамова представляет составляющие познавательной активности в виде нескольких компонентов: мотивационный, содержательно-операционный компонент и волевой компонент. Первый компонент отвечает за стабильность познавательного интереса, второй за потребность к успешному овладению знаниями, третий за активацию силы воли учащимся для достижения поставленной цели [6]. Таким образом, проанализировав данные работы, можно выявить компоненты структуры познавательной активности: мотивационный, содержательно-операционный, волевой, эмоциональный. Мотивационный компонент состоит из понятий «потребность» и «мотив». Потребность в данном случае активность ребенка, его психическое состояние, активизирующее основу деятельности. Мотивы являются определенным ее проявлением. Мотив - это внутреннее состояние психики человека, связанное с избирательными свойствами предмета, на чем сосредоточена активность. Это ведущие элементы в составляющей мотивационного компонента. В отношении познавательной активности главным будет учебно-познавательный мотив, он выражается в освоении новыми знаниями, методами действия и стимулирует учащегося к самообразованию. Содержательно-операционный компонент представляет собой стремление учащегося к совершению какого-либо действия и выражается в конкретных знаниях, умениях и навыков, определяющих основу его познавательного опыта и подготовленность к их применению путем структуры методов действий, которые необходимо усвоить учащемуся. Волевой компонент - это склонность личности к сознательной деятельности, которая зависима от силы воли и от степени развития эмоционального ответа на действие. К.В. Макарова пишет, что «воля - сознательное регулирование личностью своих действий, поступков, проявляющееся в умении преодолевать трудности при достижении цели» [3, С.133]. При освоении новых

знаний, умений и навыков учащийся сталкивается с трудностями, которые могут быть ограничены внешними и внутренними факторами и это взаимосвязано с расходом волевых усилий, даже при наличии у ребенка положительного познавательного мотива. Сила воли является дополнительным мотиватором по достижению цели, реализации её поэтапного достижения и как следствие, общую стимуляцию внутренней и внешней деятельности, направленной на достижение цели. Эмоциональный компонент представляет собой эмоциональный ответ на новые знания. Внешнее характеризуется в позитивной эмоциональной оценке к той или иной деятельности. Эмоционально-волевая сфера имеет длительность проявления, формирует начальное отражение зародившейся активности личности через процесс манипуляции действием. Эмоциональная ответная реакция отражается в позитивном настрое, увлечении, азарте, решительности и т.д. Успех в формировании и развитии познавательной активности напрямую зависит от внутренних и внешних факторов. Психические свойства личности являются внутренними факторами, к которым можно отнести темперамент способности, характер, биологические факторы, а педагогические и социальные являются внешними факторами. О еще одном способе представления познавательной активности пишет Т.И. Шамова, которая представляет ее в виде уровней ее развития и таким образом выделяет три уровня развития познавательной активности, характеризующиеся по образцу действия: творческая, интерпретирующая и воспроизводящая. Находясь на творческом уровне ребенок способен не только владеть знаниями и умениями, а так же способен достигать поставленной цели новыми способами, на интерпретирующем уровне учащийся владеет сформированными знаниями и умениями и он может пользоваться ими в новых учебных условиях, на уровне воспроизводящей активности у учащегося можно наблюдать способность использовать полученные знания и умения, но пользоваться ими в новых учебных условиях или искать новые способы достижения цели он не способен. В.Г. Леонтьев предложил свою интерпретацию характеристик, которые можно присвоить каждому уровню. Он выделял нулевой уровень, на котором детям свойственно безразличное участие в учебной деятельности, далее ситуативно-активный уровень, на нем учащийся переходит к ответственному отношению в учебной деятельности и последний, но не менее важный, уровень развития активности - творческий, на котором ученик принимает предельную субъективную позицию по отношению к учебной деятельности [2]. Анализируя подходы к изучению данного феномена, становится очевидным множеством трактовок познавательной активности. Но почти все исследователи отмечают тот факт, что познавательная активность является качеством личности ребенка, которая проявляется в самостоятельном изучении окружающего его мира, отражается в положительных эмоциях и требует волевых усилий. Таким образом, мы определили, что познавательную активность можно трактовать как действие эмоционально-оценочной связи обучающегося с процессом и результатом овладения знанием, которое отслеживается в желании ребенка получать новый опыт, преодолевая различные препятствия, при этом затрачивая большое количество волевых усилий. А так же определили компоненты структуры познавательной активности: мотивационный, содержательно-операционный волевой, эмоциональный.

Источники и литература

- 1) Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 36-45.
- 2) Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Учеб. пособие / В.Г. Леонтьев – М.: Новосибирск: НГПИ, 2002. – 264 с.
- 3) Макарова, К.В., Таллина О.А. Психология человека / К.В. Макарова О.А. Таллина – М.: Прометей, 2011. – 160 с.

- 4) Маловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – №3. – С. 57-75.
- 5) Цукерман, Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности / Г.А. Цукерман – М.: АПК и ППРО, 2005. – 108 с.