

Особенности самооценки в подростковом возрасте

Научный руководитель – Насурова Зарема Айндиевна

Усманова Малика Тамерлановна

Студент (бакалавр)

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет Грозный, Россия

E-mail: malikausmanovaa@gmail.com

Главной особенностью личности подростка является интенсивное развитие его самосознания. Именно в этом возрасте впервые появляется ориентировка личности на самооценку. Проблема самооценки является актуальной в наше время, так как требования к людям со стороны общества систематически возрастают, а подобное давление может оказать отрицательное воздействие на оценивание себя. Изучением понятия самооценки занимались в своих трудах следующие выдающиеся психологов: Лисина М.И. [6], У. Джеймс [4], Выготский Л.С. [3], Ананьев Б.Г. [1] и др.

Немало внимания решению вопросов о формировании самооценки как фундаментальной составляющей самосознания личности уделяла Л.И. Божович: «из специфических человеческих побудителей поведения особое место занимает самооценка. Ее формирование тесно связано с процессом развития самосознания, которое особенно интенсивно осуществляется в подростковом возрасте» [2, с. 171].

Самооценка - это система представления человека о себе, оценка своих способностей, достоинств и своего места среди других людей [5]. Исходя из уровня самооценки, человек делает выводы о своих возможностях, о том, на что он способен. Самооценка формируется также на основе мнения окружающих и собственного положительного или отрицательного опыта. Самооценка отражает одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе, она складывается из частных оценок и показывает сущность личности. Процесс развития общей самооценки противоречив и неравномерен. Это обусловлено тем, что частные оценки, на основе которых она формируется, могут находиться на разных уровнях стабильности и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга, или быть двойственными, конфликтными.

Особенно остро проблемы с самооценкой обнаруживаются в подростковом возрасте, так как этот период полон противоречий. Именно в этом возрасте происходят значительные физические изменения, начинается половое созревание, возникает чувство взрослости, складывается система ценностей. Уровень самооценки ребенка напрямую влияет на его будущие успехи. Из-за резких перемен в жизни подростка усиливается и нагрузка на психику, что делает его более чувствительным и, как правило, может повлечь за собой формирование заниженного или завышенного уровня самооценки.

Адекватная самооценка означает реальное оценивание собственных способностей. Главным ее критерием является осуществимость планов и целей, что важно для успешного будущего. Подросток еще не является всецело зрелой личностью, и его самооценка во многом зависит от мнения окружающих, поэтому так важно выявить факторы формирования адекватной самооценки и реалистичного уровня притязаний, чтобы подготовить подрастающее поколение к нестабильности, неопределенности и динамичности современного общества.

Большое влияние на формирование самооценки подростка также оказывает и модель семейного воспитания. В равной степени должна быть как критика от взрослых, так

и похвала действий ребенка от них, нужно научить подростка принимать свои отрицательные и положительные черты. Родителям, в свою очередь, необходимо принимать мнение, потребности и желания ребенка, а также научиться создавать доверительную атмосферу вокруг него. Критика со стороны взрослых не должна быть деструктивной, а напротив, обоснованной, чтобы у подростка было стремление самосовершенствоваться. Итак, в ходе взаимодействия ребенка со взрослыми родственниками, происходит осознание рамок своих возможностей, и чем конструктивнее будет это взаимодействие, тем адекватнее будет развиваться самооценка подростка.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК, 1996, с. 384
- 2) Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001, с. 349
- 3) Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1984, с. 400
- 4) Джеймс У. Психология / под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991, с. 368
- 5) Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1976, с. 64
- 6) Лисина М.А. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986, с. 144