

**Проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы**

***Бывшенко Анастасия Сергеевна***

*Выпускник (магистр)*

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

*E-mail: ba2977867@yandex.ru*

Совместное обучение в общеобразовательной школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормой развития — одна из целей инклюзивного образования, его основа. Эмпатия, взаимоуважение и равенство — фундамент отношений в инклюзивном образовании. Естественная коммуникация нормально развивающихся сверстников с детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует расширению рамок общения последних и налаживанию социальных контактов между детьми. Мы видим, что основой идеологии инклюзивного образования является снижение изолированности детей с ограниченными возможностями здоровья и расширение возможностей развития коммуникативных навыков. Одним из главных факторов успешности внедрения и реализации инклюзивного образования является грамотное и полноценное сопровождение участников образовательного процесса.

Сопровождение, по мнению Е. И. Казаковой, — это метод, обеспечивающий формирование условий для принятия субъектом развития наиболее адекватных решений в жизненных ситуациях выбора. Под субъектом развития понимается не только человек, но и система, которые меняются качественно. Под ситуацией жизненного выбора понимаются трудные обстоятельства, при разрешении которых человек определяет для себя путь развития: регрессивный или прогрессивный [4]. Ключевым положением в теории сопровождения является тезис о том, что носителем проблемы в развитии субъекта выступает не сам ребенок, а его родители.

Наиболее широкое применение в сфере образования получило понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в трактовке М. Р. Битяновой. Автор делает упор на организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения инклюзивного образования [3].

Мы понимаем «сопровождение» вслед за Л. М. Шипицыной, как «комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого». Автор описывает процесс сопровождения как «непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают» [3].

Возможности и условия инклюзивного образования, а также проблемы и противоречия, препятствующие его развитию и совершенствованию, свидетельствуют о необходимости пополнения и доработки системы методического сопровождения.

Самыми незащищенными и уязвимыми в этой системе оказываются семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефицит компетенций в юридической, психологической, образовательной и других сферах препятствует развитию позиции сотрудничества родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с общеобразовательной школой. Семьи, имеющие ребёнка с ОВЗ, как правило, испытывают материальные трудности. Но второй, не менее значимой проблемой, является психологический климат такой семьи. Он зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, материальных и жилищных условий, а также от личностных особенностей самого родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2].

Помимо прочего, идеология инклюзивного образования оказалась оторвана от практики в силу ряда обстоятельств. Неготовность участников образовательного процесса к принятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья поставила в тупик не только специалистов. Дети с ОВЗ натолкнулись на новый виток негативизма, теперь со стороны школьного сообщества.

Сейчас инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и поэтому крайне неустойчива. Необходимо изучение успешного опыта и подробное описание процессов и механизмов её запуска, и сопровождения.

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской общеобразовательной школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с ограниченными возможностями здоровья путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для ребенка с ОВЗ. Но такой путь может оказаться более эффективным только при условии грамотно организованного социально-психологического сопровождения не только самого ребенка, но и всей его семьи [1].

Становится очевидным, что самостоятельность мышления родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, партнёрскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей будет приобретать всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, помочь им адаптироваться к условиям инклюзивного образования, т. е. образовательного процесса их ребенка в рамках общеобразовательной школы, привлечь их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка - важная задача школьного сообщества.

Однако, вышеперечисленные проблемы — не полный список трудностей, с которыми приходится сталкиваться в рамках инклюзивного образования. Помимо неготовности участников образовательного процесса к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в свое школьное сообщество, низкого уровня информированности родителей детей с ОВЗ и развития у них специальных компетенций, существуют и объективные препятствия, обусловленные особенностями развития и жизнедеятельности таких детей.

Неоспорим факт нарушения развития коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в силу дефицита социальных контактов, маломобильности и сложностей в социализации.

Чем раньше у детей будет возможность сотрудничать между собой, тем успешнее формирование толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Создание атмосферы взаимопомощи, понимания проблем одноклассников с ОВЗ, ответственности, готовности практического применения приобретенных правовых понятий и представлений в реальных ситуациях взаимодействия, ненавязчивой шефской помощи способствует достижению наиболее значимых результатов в создании бесконфликтного инклюзивного образовательного процесса. Однако, это не исчерпывающий список потенциальных возможностей решения проблемы конфликтов в инклюзивной среде. Развитие коммуникативных навыков и формирование навыков бесконфликтного общения у детей с ограниченными возможностями здоровья является немаловажным фактором в решение вопросов толерантности, принятия и успешной социализации всех участников образовательного процесса.

## **Источники и литература**

- 1) Аммосова С.В. От идеи инклюзии к развитию инклюзивного общества // Сборник

материалов III Международной научно-практической конференции "Школа XXI века: тенденции и перспективы". М., 2015. С. 60–63.

- 2) Бывшенко А. С. Медиация в урегулировании взаимоотношений родителей, имеющих детей с ОВЗ // Медиация в образовании: поликультурный контекст. Материалы I Международной конференции (24-26 октября 2019 г., Красноярск). Красноярск, 2019. С. 135-138.
- 3) Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»: <http://www.science-education.ru>.
- 4) Инфоурок: <https://infourok.ru>.