

Исследование методов восстановительной медиации при социализации подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательной организации

Кудрявцева Ирина Владимировна

Студент (магистр)

Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии,
Красноярск, Россия
E-mail: ku.iv.vl@ya.ru

Девиантное поведение - это поведение, которое отклоняется от общепринятых социальных норм и исследуя проблемы девиантного поведения и методов работы с ним, возникает необходимость диагностирования ключевых компонентов, влияющих на её формирование и развитие. Так как, зная какие стороны личности нуждаются в корректировке, можно подобрать наиболее результативные методы коррекции.

Существующая потребность в разработке и реализации организационно-педагогических условий успешной социализации подростков с девиантным поведением в общеобразовательных организациях, обусловлена недостаточной результативностью существующих методов и развитием медиативных методов школьной медиации.

Объект исследования - процесс социализации подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Предмет исследования - условия организации восстановительной медиации для социализации подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации. Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние восстановительной медиации на социализацию подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации [5].

В работе были исследованы теоретические предпосылки проблемы социализации подростков с девиантным поведением в общеобразовательных организациях и реализованы организационно-педагогические условия. И исходя из них было сделано предположение о том, что социализация подростков с девиантным поведением способом восстановительной медиации будет происходить более результативно, если будут использоваться условия:

организация раунда ценностей «Круга сообщества с целью формирования общепринятых норм и ценностей у участников

- организация раунда личных историй «Круга сообщества с целью формирования познавательной активности в социализации;

- организация раунда решения задач «Круга сообщества с целью развития необходимых качеств и восстановление нарушенных межличностных отношений в группе сверстников [1].

В первой главе описаны теоретические предпосылки проблемы социализации подростков с девиантным поведением в общеобразовательных организациях, сущность, критерии, компоненты и уровни успешной социализации подростков с девиантным поведением, проведена диагностика уровней сформированности компонентов социализации. И анализ социально-педагогических исследований позволил выделить три компонента социализации:

- ценностный - восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений. Позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире и предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений (Л. И. Божович) [3];

- познавательный - соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения (Л. П. Буева);

- поведенческий - отражает сформированность у подростков навыков полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активность личности согласно установленной системе ценностей (Е. А. Ануфриев) [2].

Во второй главе обоснованы и составлены педагогические условия успешной социализации подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательной организации. Используется метод восстановительной медиации - «Круг сообщества, как наиболее безопасный и универсальный способ взаимодействия с группой. Особенность этого метода в том, что каждый участник, высказывая свою точку зрения в безопасно организованном пространстве ведущими, будет услышан другими участниками, что позволит всем узнать больше о других людях и прислушаться к ним. Благодаря особой атмосфере участники круга возможно впервые смогут понять друг друга и увидеть с другой стороны себя и свои поступки. Круги сообщества сближают участников и помогают отодвинуть ту точку невозврата к которой подростки с девиантным поведением возможно уже приближаются [6].

Для того, чтобы составить темы кругов, необходимо провести диагностику участников и выявить начальный уровень их ценностных ориентаций, познавательной активности и отношений в группе, исследовать их уровень девиантного поведения и уровень социализации в целом. В нашей программе круга используются следующие его раунды - раунд ценностей, личных историй и раунд решения задач. И далее проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной группы [7].

В качестве критериев социализированности подростков с девиантным поведением мы рассматривали соотношение ценностей, состояние познавательной активности как механизма усвоения социальных ролей и психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, а также поведенческие тенденции, индивидуальные и групповые их степень выраженности дезадаптации и особенности межличностных отношений в группе [4].

В результате исследования были получены данные, подтверждающие результативность выявленных и реализованных в опытно-экспериментальной работе организационно-педагогических условий социализации подростков с девиантным поведением.

Таким образом, исследование в целом показало, что решение проблемы социализации подростков с девиантным поведением требует дополнительных способов для более результативной работы. И социализацию подростков с девиантным поведением можно рассматривать во взаимосвязи таких компонентов как - ценностный, познавательный и поведенческий

Полученные результаты могут быть использованы в деятельности общеобразовательных организаций при составлении комплексных программ в работе с подростками с девиантным поведением.

Источники и литература

- 1) Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. Калуга, 2004.
- 2) Бовин Б.Г. Стигматизация: социально-психологические аспекты // Психология и право. 2013. №. 3. С. 11-21.
- 3) Бубнова И.С. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их Я-концепции // Вестник Иркутского государственного университета. 2013. №. 3. С. 211-214.

- 4) Волкова О.А. Дисфункциональные проявления в современной системе основного общего образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2019. No. 44 (4). С. 574-582.
- 5) Григорьева Г.Е. Технология разрешения конфликтов в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. No. 2-1. С. 24-32.
- 6) Коновалов А.Ю. Медиация в системе образования: обзор опыта разных стран // Психологическая наука и образование. 2014. No. 3. С. 18-30.
- 7) Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. М., 2012.