

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Межпредметные связи в обучении английскому языку младших школьников

Научный руководитель – Онищенко Юлия Юрьевна

Смирнова Валерия Юрьевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: lerymyr@mail.ru

Межпредметные связи в обучении английскому языку младших школьников

Смирнова Валерия Юрьевна

Студент

Государственный социально-гуманитарный университет, факультет иностранных языков, Коломна, Россия

E-mail: <mailto:lerymyr@mail.ru>

Современная ситуация в сфере образования предоставляет достаточно большую свободу в применении новых подходов к обучению английскому языку и позволяет внедрять в образовательный процесс знания из различных наук. Одна из приоритетных задач, которую ставит перед собой современный педагог - показать обучающимся взаимосвязь между школьными дисциплинами для понимания ими обобщенного характера образовательной деятельности. Обобщенность позволяет школьникам применять как теоретические, так и практические знания, умения и навыки в различных учебных и внеурочных ситуациях будущей профессиональной деятельности, а также в общественной жизни [3].

В настоящее время процесс обучения представляет собой всестороннее развитие обучающихся, где каждый предмет имеет свое определяющее место в системе образования. Интеграция предметов прослеживается на всех ступенях обучения, однако существует ряд учебных курсов, которые включают в себя содержание двух или более дисциплин, их последовательное соединение, установление связи и создание целостной картины при освоении конкретной учебной программы обучающимися.

Межпредметные связи - это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается последовательное соединение нескольких различных программ в единое целое [1].

Говоря о межпредметных связях в обучении английскому языку, стоит отметить, что их применение необходимо, так как изучение иностранного языка является непростым процессом, в особенности для младших школьников, которые только начинают погружаться в иноязычную среду. Задача учителя - преподнести учебный материал так, чтобы дети его поняли и запомнили, используя при этом англоязычную речь. В этом случае важно комбинировать английский язык с определенными аспектами других учебных предметов и опираться на те знания, которые уже есть у детей: о сущности диалога, повествования, описания из русского языка; о стихотворении, рассказе, главной идее автора из литературы; о создании презентаций с иллюстрациями, аудио и видеотрекками из информатики и ИКТ; об интонации, ритме, ударении и паузации из музыки, и др.

Использование межпредметных связей является одной из наиболее сложных методических задач для учителя, поскольку оно требует знания и понимания содержания своего и смежного предметов. Трудоемкость заключается в проведении взаимных консультаций, совместного планирования уроков, взаимопомощи для определения основополагающего

направления учебной программы и системы ее оценивания со стороны каждого из участвующих в интеграции предметов [2].

Как показал анализ литературы, ученые и педагоги сходятся во мнении, что использование межпредметного подхода в обучении, в частности, английскому языку, может в большей степени способствовать воспитанию широко эрудированного обучающегося, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем в течение всей жизни.

Проведенное нами в ходе прохождения производственной практики в общеобразовательной школе исследование позволило оценить эффективность внедрения межпредметных связей в процесс обучения английскому языку. В ходе урока прослеживалась связь английского языка с такими учебными предметами, как информатика и ИКТ, география, литература, изобразительное искусство. Так, тренировка различных видов речевой деятельности, развитие грамматических и фонетических навыков детей осуществлялось посредством использования интерактивных платформ Learning Apps и WordWall. В процессе урока обучающиеся создавали иллюстрации по теме урока, что позволило им проявить свои художественные способности. Работа с аутентичными текстами и адаптированными русскоязычными материалами отражала в себе тесную связь английского языка и литературы.

Таким образом, интегрированные учебные занятия позволяют формировать у обучающихся компетенции в области конкретной дисциплины, входящей в содержание учебной программы, развивать навыки привлечения разнообразных информационных ресурсов, литературных источников для познания одной темы, раскрытия сущности отдельного понятия.

Литература

1. Беленький Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей // Советская педагогика. - 2017. - №5. - с. 55-64.
2. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. - М.: Знание, 2017. - 213 с.
3. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.