

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Учёт возрастных особенностей младшего школьника как условие успешного обучения иноязычному общению

Научный руководитель – Никитенко Зинаида Николаевна

Джафарова Гюнай Асиф кызы

Аспирант

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: gunaye4ka@mail.ru

Взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и нравственное развитие детей свидетельствует о реализации личностно-формирующей функции стратегической цели в начальном иноязычном образовании. В данной работе мы исследуем значимость возрастных особенностей при когнитивном развитии младшего школьника в процессе обучения иноязычному общению. Актуальность вопроса связана с тем, что именно в начальной школе закладывается основа для становления всех способностей, определяющих успешность овладения иностранным языком в дальнейшем.

Рассмотрим психологические, психофизиологические и нейрофизиологические особенности младшего школьного возраста, учёт которых может способствовать более эффективному овладению иноязычным общением.

Под психологическими особенностями младшего школьника в данной работе вслед за И.А. Зимней понимается совокупность когнитивных способностей: оперативная память, сохраняющая речевые цепочки различной продолжительности; слуховое и зрительное внимание; способность к вероятностному прогнозированию[1].

Умения устного общения не будут формироваться при многократном неосознанном повторении за учителем слов и речевых образцов. Согласно И.А. Зимней, самостоятельная иноязычная речь у младшего школьника можно сформировать при условии, когда дети формируют и выражают свои мысли на иностранном языке. Для возникновения такой речи необходимо формирование иноязычной языковой и иноязычной речевой способности, главное условие развития которых заключается в создании естественной, внутренней мотивации иноязычной речевой деятельности младших школьников[3]. Такая мотивация может создаваться с помощью основной формы деятельности данного возраста: с помощью игровой и познавательной деятельности.

На успешность когнитивного развития в процессе овладения иноязычным общением также влияет учёт психофизиологических и нейрофизиологических процессов современного младшего школьника. Современные технические средства и, как следствие, пассивное потребление информации детьми; отсутствие собственного опыта и познавательной деятельности; возрастающая потребительская ориентация и многие другие проблемы современного общества обуславливают различия в когнитивном развитии детей, приходящих в начальную школу. Под различиями мы подразумеваем разное интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников, демонстрируемое и в процессе иноязычного общения.

При рассмотрении процесса формирования умений иноязычного общения мы учитываем данные нейрофизиологов, согласно которым перегрузка левого полушария механическим заучиванием диалогов, текстов или многочисленным повторением различных структур за учителем является причиной быстрой утомляемости детей и их потери интереса к обучению[2].

Учёт рассмотренных особенностей является необходимым условием, обеспечивающим успешность обучения иноязычному общению, а также создаёт основу для повышения внутренней мотивации младшего школьника посредством включения процесса овладения иностранным языком в контекст игровой деятельности.

Источники и литература

- 1) Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.
- 2) Безруких М.М. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / [М. М. Безруких, Т. А. Цехмистренко, В.А. Васильева и др.]; под ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 432 с.
- 3) Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. Учебник. Гриф АРПУИ. М.: ФЛИНТА, 2020.
- 4) Леонтьев, А. А. Естественность иноязычного общения как основополагающий принцип обучения языку / А. А. Леонтьев // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тезисы докладов X Всесоюзного симпозиума по психологии и теории коммуникации. Москва 3–6 июня 1991 г.– М.: Институт языкознания АН СССР, 1991. – С. 159.