

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Дидактический потенциал вебхостинга в формировании и развитии рецептивных навыков и умений у старшеклассников

Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна

Серебряков Сергей Александрович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: sergei.serebriakov2000@gmail.com

Данное исследование посвящено проблеме раскрытия дидактического потенциала вебхостинга в формировании и развитии рецептивных навыков и умений в старших классах.

В сфере современного иноязычного образования среди всех видов речевой деятельности рецепция занимает важное место. Тем не менее, её развитие является достаточно проблематичным за счет того, что воссоздание аутентичной языковой среды на уроке, не прибегая к дополнительным материалам, представляет собой тяжелую задачу [2]. Необходимость же развития коммуникативных компетенций четко прописана в официальных документах таких, как «Федеральные государственные образовательные стандарты», а также «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» [5], [4].

При совершении данного исследования автором были выделены критерии, необходимые для выборки наиболее подходящих материалов среди взятых источников:

1. Аутентичность материала;
2. Длительность используемого материала;
3. Использование языка представителями других культур;
4. Наличие социолингвистического и социокультурного аспектов [3].

Целью же данной работы является изучение дидактического потенциала вебхостингов, подходящих для развития рецептивных навыков и умений у учеников старшей школы и выявленных путём методического анализа. Для этого автором были проанализированы имеющиеся определения данных понятий и выделены свои: «Вебхостинг - это выделенное на сервере или же облаке место, предназначенное для размещения на нём информации», «Навык представляет собой действие, доведённое до автоматизма путём многократных повторений и практики», «Умение - это основанная на имеющихся знаниях, навыках и опытности способность производить какое-либо действие». А также составлен список навыков и умений, которые планируется развить:

Навыки распознавания:

- Лингвистических маркеров социальных отношений.
- Формул речевого общения (например, речевые клише).
- Языковых сигналов, различий между традициями и т.д.

Умения:

- Организовывать речевое поведение исходя из ситуативной социолингвистической нормы.
- Завершать процесс коммуникации исходя из культурных и конвенциональных норм страны изучаемого языка.

- Адекватно вербально реагировать в процессе коммуникации.
- Различать стилистические варианты речевых единиц.
- Менять стиль общения исходя из определенных ситуаций [1].

Данное исследование обладает большим потенциалом и актуальностью за счет того, что итоги и приведенный в работе конечный материал имеют огромный потенциал как для составления заданий, так и для моделирования самостоятельного курса (или же серии уроков). Более того, это может поспособствовать созданию нового методического комплекса на базе современных и аутентичных ресурсов, размещенных на вебхостингах.

Источники и литература

- 1) Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: «Истоки», 1996
- 2) Темнова Е. В. Некоторые аспекты использования сетевых ресурсов при обучении аудированию // Лестной Вестник 4; ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет леса». – Мытищи: МГУЛ, 2015. С. 183-186
- 3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку 2021: <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatoru>
- 4) ООП: <http://fgosreestr.ru/>
- 5) ФГОС: : <https://fgos.ru/>