

Использование веб-инструментов для работы с лексикой в среднем звене

Научный руководитель – Мигдаль Ирина Юрьевна

Елисеева Ксения Алексеевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: eliseevaKs@yandex.ru

В современном мире в условиях глобальной интеграции и расширении информационного пространства наблюдается стремительное развитие инновационных технологий, которые шагнули во все сферы жизнедеятельности людей, в том числе и в образовательную. Вместе с традиционными методами обучения все чаще и чаще стали применяться информационно-коммуникативные. В системе российского образования многие учителя используют различные компьютерные средства и сервисы web 2.0.

Преподаватели английского языка также стараются применять современные технологии, которые не только стимулируют познавательную активность детей и повышают интерес к занятиям, но и облегчают восприятие информации за счет наглядности, красочности и анимированности, особенно при усвоении сложных тем.

В ФГОС основного общего образования отмечается, что основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах. Для осуществления коммуникации необходимо владеть определенным словарным запасом, лексикой того или иного языка. Поэтому, формирование лексических навыков - важная задача обучения иностранному языку [1].

В английском языке лексика представляет собой один из самых трудных аспектов в разнообразных видах речевой деятельности: говорения, аудирования, письма, чтения. Поэтому для создания лексического методического материала педагоги часто обращаются к ИКТ-технологиям [2].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в среднем звене у многих подростков значительно снижается мотивация к обучению. Следовательно, необходимо использование таких технологий, которые были бы интересны данному возрасту. Современные подростки предпочитают проводить большую часть времени в интернете, поэтому применение веб-технологий в работе с обучающимися среднего звена значительно повышают интерес к учебному материалу.

Цель исследования: изучить возможности применения веб-инструментов для обучения лексике на среднем этапе освоения английского языка.

Гипотеза исследования: применение инновационных интернет-технологий в среднем звене способствует эффективному усвоению лексического материала по английскому языку.

В своем исследовании мы рассматривали лексику как основу строительного материала для любого языка, которая помогает осуществлять процесс коммуникации. Лексика - основа обучения другим сторонам и видам речевой деятельности, а лексический компонент является стержневым в структуре языковой способности обучаемых. Содержание обучения лексической стороне включает в себя три основных составляющих: лингвистическую, методологическую, психологическую.

Для эффективного обучения лексике применяются разнообразные информационно-коммуникативные технологии, которые помогают обучающимся максимально усваивать предлагаемый материал.

Рассмотрев лексику как компонент речевой деятельности, изучив методы и приемы обучения лексике, проанализировав различные веб-ресурсы и применив их в своей практической деятельности, можно сделать вывод о том, что использовать веб-технологии необходимо уже на начальных этапах освоения лексики английского языка.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы был проведен педагогический эксперимент в МОУ Индустринская ООШ Коломенского г.о в двух подгруппах 7-го класса.

Первая подгруппа 7-го класса имеет достаточно высокую успеваемость по английскому языку, все ученики систематически выполняют домашнее задание и всегда готовы к уроку.

Вторая подгруппа 7-го класса имеет среднюю успеваемость по предмету, ученики иногда не готовы к уроку, не всегда активны и внимательны.

Обе подгруппы учатся по УМК Spotlight 7 (Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.). Изучив его, можно сделать вывод, что для формирования лексического навыка по английскому языку у учащихся среднего звена необходимо обращаться к дополнительным материалам в целях эффективного усвоения знаний.

Исследование состояло в проведении урока на одну тему (“Walk of Fame”, Module 7a) в двух подгруппах 7-го класса. Урок в первой подгруппе проходил в рамках традиционного урока (по учебнику, на доске, в конце урока учащиеся выполняли тест на распечатках, состоящий из 10 вопросов). Урок во второй подгруппе был проведен с применением ИКТ-технологий (мультимедийная презентация, включающая в себя материал, составленный с помощью программы “WordArt”, “iscollective”; отработка лексики проходила при помощи веб-ресурса “WordWall”, в конце урока дети проходили тестирование на платформе “Kahoot”, состоящий из тех же 10 вопросов, как и для первой подгруппы).

Можно отметить, что учащиеся второй подгруппы 7-го класса, которые редко проявляют инициативу на уроке, были очень активны, т. к. материал был представлен в наглядной, интерактивной форме, облегчающей восприятие новой информации, в отличие от учащихся первой подгруппы, для которой урок проводился в традиционном формате.

Результаты тестирования показали, что уровень усвоения нового лексического материала второй подгруппы был гораздо выше, чем у первой подгруппы.

На основе проведенного педагогического эксперимента можно сделать вывод, что современные компьютерные средства обучения, работа с интернет-платформами: Liveworksheets, Skysmart, Kahoot!, YouTube, WordArt и др. помогают организовать работу с обучающимися на высоком уровне, в интересной форме, улучшают качество усвоения лексики, а также повышают мотивацию школьников к изучению английского языка.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась: использование современных интернет-технологий в обучении английскому языку школьников среднего звена способствует эффективному усвоению лексического материала. Даже слабые ученики проявили активность, внимательность и заинтересованность в изучении нового материала.

Источники и литература

- 1) Акбаева Хулькар Лексика в системе языковых средств как важнейший компонент речевой деятельности // Academy. 2017. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksika-v-sisteme-yazykovyh-sredstv-kak-vazhneyshiy-komponent-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.02.2022).
- 2) Щеглова Наталья Владиславовна Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИСОМ. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-i-nostrannym-yazykam> (дата обращения: 24.02.2022).