

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

Совместно-распределенная деятельность подростков в процессе дистанционного обучения как условие развития учебной мотивации.

Ковалёв Дмитрий Юрьевич

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: 2709729@gmail.com

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема мотивации учащихся в процессе дистанционного обучения стоит как никогда остро. Мы впервые в современной истории столкнулись с тем, что несколько миллионов учащихся и преподавателей оказались в абсолютно новой для себя реальности. В свою очередь это потребовало от участников образовательного процесса перестройки всех ранее сложившихся взаимосвязей, пересмотра подходов к организации учебного процесса, его оценки, технологиям и материалам.

Анализ публикаций, касающихся возникающих проблем мотивации учащихся, при «переходе» образовательного процесса в дистанционный формат организации обучения, показывает, что многие школьники, не владея навыками организации своей учебной работы, теряют мотивацию освоения учебного материала, а преподавательский состав еще не может реализовать новые формы взаимодействия с учениками для преодоления сложившихся трудностей. Дистанционное обучение в силу своей специфики (опосредованное общение, удаленность, утрата мотивации, отсутствие навыков самоорганизации) должно строиться на том, что именно учебная мотивация является ключевым драйвером, за счет которого вообще возможно успешное применение данной технологии.

Наше исследование направлено на выяснение психологических условий, позволяющих обеспечить такое изменение мотивации подростков в процессе совместно-распределенной деятельности, которое будет способствовать повышению эффективности учебной деятельности, осуществляемой в ходе дистанционного обучения.

Как показывает анализ ряда исследований [1], [2] данный формат организации обучения несет в себе ряд существенных ограничений: как правило, это невысокая стартовая, собственно, учебная мотивация, как важнейшее «внутреннее» условие учения и основа успешной самоорганизации ученика, отсутствие эмоционального контакта с другими учащимися и его «виртуальный» характер, отсутствие «живого» контроля со стороны преподавателя, трансформации традиционных средств коммуникации, которая особенно значима для проблемы развития самого человека в новых условиях происходящей цифровизации [3]. Несмотря на то, что в настоящее время пандемия в России идет на спад, нет никаких гарантий, что подобная ситуация не повторится в будущем. Следовательно, вопросы организации совместно-распределенной деятельности, способствующей развитию мотивации и появлению собственно учебной мотивации учащихся в процессе дистанционного обучения, становятся актуальными предметами исследования, необходимыми не только для понимания происходящих процессов, но и для разработки организационных изменений всего образовательного процесса в будущем.

Проведенное нами эмпирическое исследование, посвященное анализу особенностей оценки самими учащимися характера и содержания их учебной деятельности в условиях онлайн обучения, выявило ряд интересных аспектов, касающихся как отношения учащихся

к самому процессу обучения, так и характера мотивов их учебной деятельности. Для проведения данного исследования нами была разработана электронная анкета, которая позволила не только провести в удобном для современных школьников формате опрос, но и соблюсти необходимые санитарные нормы в условиях пандемии. Анкета, специально разработанная для реализации методики, состояла из 22 суждений и предложенных 4 вариантов ответа. Во всех вопросах, за исключением последнего, необходимо было выбрать один ответ из 4 вариантов, наиболее близкий для респондента. Обработка результатов производится в соответствии с заранее заданным ключом. В первой части исследования приняли участие 26 учеников из двух восьмых классов образовательной школы. Анализ результатов анкетирования показал, что общение с друзьями в школе стоит на первом месте у 94% опрошенных в противовес самому процессу обучения. А приоритет совместной деятельности, над индивидуальной работой тоже показателен и выражается в 88% от числа опрошенных. Отношение к дистанционному обучению, а именно мотив учиться в подобном формате отразило уже имеющуюся тенденцию, разделив учеников практически на две равные группы, где у одной части отсутствует всякая мотивация. Показательно, что только 6% респондентов ответило утвердительно на вопрос, что учеба в школе это самое важное в их жизни. Результаты анкетирования показывают, что мотив учебной деятельности не является ведущим. В процессе дальнейшего исследования мы планируем более детально проанализировать те факторы, которые определяют особенности и характер негативного отношения учащихся к системе обучения и раскрыть противоречия, возникающие в процессе учебной деятельности и их влияние на учебную мотивацию учащихся.

Источники и литература

- 1) Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд; перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт: 2020. — 434 с.
- 2) Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность: сб. материалов. Т. 1. / Составители: В.В. Рубцов, А.А. Шведовская; ред.: В.В. Рубцов, А.А. Марголис, И.В. Вачков, О.В. Вихрестюк, Н.В. Дворянчиков, Т.В. Ермолова, Ю.М. Забродин, Н.Н. Толстых, А.В. Хаустов, А.Б. Холмогорова, А.А. Шведовская. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. 480 с.
- 3) Нечаев Н.Н. О новом подходе к языку и речевой деятельности в условиях цифровизации коммуникативных возможностей человека // Журнал Вопросы психологии, 2019, №6, стр. 19-35.