

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

**Психолого-педагогический тренинг как образовательная игра для профессионального самоопределения студентов**

**Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович**

*Негрий Варвара Александровна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: v.negrii@gmail.com*

В своей работе мы рассматриваем профессиональное самоопределение как особую деятельность. И, если оно «не совершается», то, значит, субъекту не хватает для этого каких-то средств мыслительных, волевых, ценностных и т.п. Такие средства может пытаться сформировать психолого-педагогическая служба. А сами средства могут выступать как знания каких-либо сюжетов того, как можно самоопределиться. При этом процесс самоопределения имеет три «акта». Первый - рефлексивный, второй - интеллектуальный - формирование стратегий, третий - волевой, реализация выбранной стратегии. Формирование средств для осуществления первого акта является, на наш взгляд, задачей работы с вопросами профессионального самоопределения психолого-педагогической службы в вузе.

В работе психолого-педагогической службы встречаются три направления работы. Первое связано с адаптационными возможностями студентов, второе - с их профессионально-личностными качествами и третье, довольно редкое, - работа со акмеологическими (смысловыми) проблемами студента. При этом предлагаются методики решения узкой проблемы в определенной сфере, но никак ни во взаимодействии их в целостной структуре. Хотя, как было написано выше, профессиональное самоопределение происходит в единой работе этих сфер.

Исходя из вышеперечисленного, можно заключить актуальность проблемы:

1) Профессиональное самоопределение является деятельностью целостной работы трёх сфер человека: адаптационной, профессионально-личностной и акмеологической.

2) Психолого-педагогическая поддержка в вузах имеет различные направления работы со студентами, но эти направления не рассматриваются в системе и пытаются решить проблемы в одной сфере жизни студента.

3) Требуется создание специального средства, направленного на профессиональное самоопределение студентов и осуществляемого по трём направлениям (адаптационное, профессионально-психологическое и акмеологическое) в их взаимодействии и единстве.

Таким средством в нашей работе выступает тренинг как образовательная игра. Если игра является внешней формой мышления [1], выполняющая функции по отношению к мышлению: диагностическую, развивающую и решающую проблемы, то именно она может лежать в основе тренинга. Такой тренинг учитывает три сферы профессионального самоопределения студента через их экстрениоризацию в игре. Одним из важнейших моментов проведения игры является организация рефлексии, т.е. обсуждения, осмысления и фиксации в виде тех или иных формул или схем, результатов и событий каждого такта игры. В игре, выполняющей функцию развития мышления, рефлексия обеспечивает движение от внешней формы к внутренней; в игре, обеспечивающей решение проблем, — позволяет осуществлять управление процессом; в игре диагностической — фиксировать оцениваемые параметры. Игра, направленная на профессиональное самоопределение, позволяет затронуть все эти функции, позволяя студенту сформировать внутреннее средство для дальнейшего самоопределения.

Также включенность в игровой процесс, погружение в некоторую воображаемые условия позволяют снизить тревожность к фрустрирующей проблеме профессионального самоопределения и тем самым помогает его решению. Стоит отметить, что все возможно, когда соблюдены не только отдельные элементы игры, а есть связующий нарратив, который позволяет действительно сконструировать новую реальность и в ней осуществлять деятельность.

### **Источники и литература**

- 1) Боровских А.В. Игра: деятельность или мышление? // Педагогика, №7, 2015, с.50-60