

Актуальные способы поддержания дисциплины на уроках иностранного языка

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Мухаметшина Аида Руслановна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережные Челны, Россия
E-mail: muhametshina.aida@mail.ru

Проблема поддержания дисциплины на уроке первостепенна для педагогов всех эпох и государств мира, где существуют общеобразовательные организации. Особенно остро этот вопрос стоит перед молодыми учителями, которые только встают на долгий и кропотливый путь преподавания и воспитания дисциплины у современных школьников. Более того, с каждым десятилетием поколения детей меняются и поддерживать дисциплину на уроках становится все сложнее и сложнее, ведь старые методы и приемы становятся неэффективными в реалиях современной школы.

В настоящем исследовании мы придерживаемся определения А. Н. Чудиновой: «Дисциплина - определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации, которые обязательны для каждого члена коллектива».

Были выделены внешние и внутренние факторы «плохого» поведения обучающихся. Внешними факторами такого поведения является личность самого педагога, насколько интересен подготовленный им учебный материал, насколько свободно учитель владеет педагогическими технологиями, насколько учитель как личность вызывает уважение со стороны обучающихся.

Внутренним фактором является личность ребенка, ведь за каждым нарушением дисциплины кроется одна из четырех целей, выделенных американским педагогом, Рудольфом Дрейкурсом [1]:

- 1) мотив привлечение внимания,
- 2) мотив власти,
- 3) мотив мести,
- 4) мотив избегания неудачи.

В случае нарушения дисциплины в классе, каждый учитель выбирают свою тактику реагирования. Были рассмотрены три главных группы реакций:

1) Когда педагог придерживается подхода невмешательства, полагая, что дети в будущем сами научатся управлять своим поведением и проявлять ответственное отношение к окружающим.

2) Когда педагог использует силу власти.

3) Когда педагог старается построить позитивные взаимоотношения с обучающимся, поддерживает их, направляет.

В рамках исследования были рассмотрены различные педагогические средства обучения иностранному языку, которые также помогают поддерживать дисциплину на уроке:

1) Особая лексика классного обихода. Примером таких выражений в английском языке могут являться: «Calm down», «Stop talking», «Silence, please», «Are you with us?», «I'm waiting for you to be quiet», «We won't start until everyone is quiet», «Pay attention, everybody», «Don't keep turning around»,

- 2) Смена деятельности на уроке в виде динамических пауз на английском языке. Отлично подойдут игры и песни вроде «Simon says», «Teddy bear», «Baby shark». Детям постарше можно предложить ряд простых движений: «Stretch», «Turn around», «Touch your head/stomach/neck/elbow/...», «Say hello to your neighbour/shake his/her hand» и др. Динамическую паузу можно связать с темой урока, подобрать под возраст обучающихся,
- 3) Тактики поведения учителя во время проблемных ситуаций на уроке, например, в ситуациях, где учитель не может дать точный ответ стоит сказать: «Great question, and I want to make sure I give you the best answer I can. Let's talk about it after lesson/tomorrow - remind me, please, OK?»
- 4) Виды допустимых в рамках современной школы наказаний для обучающихся, например, дополнительное домашнее задание по английскому языку, провинившемуся ученику можно дать прочитать забавный стих, скороговорку или спеть песню на английском, можно попросить ученика ответить на вопрос на английском, например: «What would have happened if...»

На данный момент можно сделать вывод, что педагогу любого возраста и стажа работы в общеобразовательных учреждениях стоит постоянно обновлять знания о способах поддержания дисциплины на уроках иностранного языка, разрабатывать и применять новые методики, чтобы избежать замедления и падения эффективности образовательного процесса.

Источники и литература

- 1) Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания: Пер. с англ. / Рудольф Дрейкурс, Вики Золц; пер. с англ. Ларисы Ткач. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015. - 296 с. (оригинальное название: Children. The Challenge. The Classic Work on Improving Parent-Child Relations)