

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛОГИКЕ КУЛЬТУРЫ “БИРЮЗОВОЙ” ОРГАНИЗАЦИИ: КЕЙС ПРОГРАММЫ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО".

Стафеева Елена Сергеевна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет свободных искусств и наук, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: stafeeva.lena1806@yandex.ru

Проблема исследования.

Сегодня на уровне государства признана необходимость преобразования школьной среды (нацпроект «Образование», федеральный проект «Современная школа»), происходит переосмысление педагогической деятельности («Профстандарт педагога»). Эти тенденции - результат противоречия между существующей образовательной системой и реалиями изменчивого мира, к которому школа должна готовить учеников. Одно из основных противоречий: Современные школьники мотивированы на работу в «организациях будущего» (или «бирюзовых организациях»: самоуправляемых, гибких, инновационных), однако в рамках образовательной системы редко создаются условия для приобретения и развития соответствующих навыков[2]. Возникает вопрос: Как проектировать образовательный процесс в логике "бирюзового"[1] взаимодействия и создавать образовательную среду, способствующую развитию навыков XXI века?

Цель.

Целью работы является демонстрация способа проектирования образовательной среды в логике “бирюзового” образования, а также анализ оценки результативности этой среды обучающимися. В статье описывается кейс программы “Литературный разворот”, реализованной нами на базе ГБУ ДО “Интеллект” в 2021 году.

Методы.

Ключевой метод исследования - формирующий эксперимент. Для создания условий, созвучных идеям “бирюзовых” организаций и сообществ мы сформулировали условия проектирования, которые были учтены в разработке программы “Литературный разворот 2021”. Методы сбора данных: 1) полуструктурированное интервью со всеми участниками сессии (n=17), 2) опрос (по шестибальной шкале Лайкерта): сбор данных был произведен дважды - в июне (после второй сессии) и в ноябре (на заключительной сессии). Методы анализа данных: категоризация значений (для интерпретации интервью), математическая статистика для связанных выборок (t-критерий Стьюдента) (для данных анкет). В исследовании приняли участие все обучающиеся сессии “Литературный разворот 2021” (n=17).

Результаты и рекомендации.

О результативности образовательной среды свидетельствует факт того, что отклонение связанных выборок (при расчете t-критерия Стьюдента) оказалось статистически значимым в четырех критериях из шести изученных.

Малым изменениям подверглись изначально высокие показатели по критериям “Качество содержания курса и мотивация” ($x_1 = 5,2 / x_2 = 5,5; p=0,114$) и “Обратная связь” ($x_1 = 5,7 / x_2 = 5,8; p=0,135$).

Прогресс результата заметен в оценке программы по остальным критериям: “Субъективные цели” ($p=0,001$), “Командная работа” ($p=0,003$), “Самооценка опыта” ($p=0,012$) и “Отношения с преподавателями” ($p=0,02$).

Также были кластеризованы и интерпретированы расшифровки интервью. На их основе можно сделать вывод о подтверждении гипотезы работы: большинство участников смены выделили развитие метапредметных навыков как наиболее важный итог программы для себя. Ключевые тезисы проектирования образовательной среды в логике “бирюзового” образования: 1) Значимую роль играет организация тьюторского сопровождения, где тьютор = фасилитатор. 2) Мотивирующие задания - те, в которых понятен личный смысл, применимость на практике полученных навыков. 3) Необходимый элемент - командная работа с возможностью самоорганизации. 4) Задания сложнее “зоны ближайшего развития” могут с успехом решаться в ходе командной работы. 5) Благоприятный эмоциональный климат играет ключевую роль в установлении доверительных отношений “ученик-преподаватель”.

Проектируя образовательную среду в логике “бирюзового” образования, преподаватели могли управлять некоторыми переменными (обратная связь, качество заданий, командная работа). Однако способность к командной работе и постановка личных образовательных целей находятся в зоне ответственности ученика, а не преподавателя. Динамика по этим показателям является доказательством роста и развития навыков учеников строить культуру “бирюзовых” отношений в образовательном процессе.

Результаты исследования могут быть использованы при проектировании образовательных программ и продуктов с целью развития метапредметных навыков. Одним из итогов работы станет создание универсальных рекомендаций для проектирования “бирюзовой” образовательной среды.

Источники и литература

- 1) Лалу Ф. Открывая организации будущего. М., 2016
- 2) Mauricio I.P. The Millennial generation reshaping the workplace: What changes are needed for organizations to attract and retain employees? Bachelor thesis: Geneva University of Management. 2017.