

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

## Обновление и развитие китайской национальной платформы умного образования для начальных и средних школ

Научный руководитель – Хангельдиева Ирина Георгиевна

*У Линь*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: wulin5250@yandex.com*

Национальная сетевая облачная платформа для начальных и средних школ не является незнакомым для учителей и учащихся в Китае. Когда пандемия разразилась в начале 2020 года, по инициативе Министерства образования была создана национальная цифровая платформа, которая предоставляет два типа основных высококачественных ресурсов, а именно: тематическое образование и преподавание по учебным программам. Под тематическим образованием на платформе понимаются информационные материалы, объединенные по конкретным укрупненным темам, например, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание или профилактика эпидемий... Что касается образовательных программ, то они дифференцируются по предметам учебных планов начальной, средней и старшей школы. Очень важно, что за каждым классом школы фиксируется доступ к определенному ресурсу.

Платформа сыграла важную роль в поддержке обучения во время пандемии, создав условия для регулярного самостоятельного обучения учащихся и методического содействия учителям. На сегодняшний день общее количество его просмотров составило 6,4 миллиарда.

В настоящее время стремительное развитие информационных технологий создало благоприятные условия для построения сетевой, персонализированной цифровой системы образования, рассчитанной на всю жизнь [1]. В соответствии с общим планом стратегической инициативы Министерства образования по продвижению цифровизации образования, платформа была усовершенствована до "Национальной платформы умного образования для начальных и средних школ", чтобы соответствовать новым потребностям, что делает ее важной движущей силой и мощной поддержкой модернизации базового образования. Обновленная платформа будет официально запущена в конце марта этого года [2].

Обновленная платформа еще более обогатит первоначальные варианты платформы добавлением четырех новых категорий ресурсов, включая услуги послешкольного образования, повышение квалификации учителей, семейное образование и практический опыт реформы образования. В общей сложности платформа будет иметь шесть разделов, что позволит решить несколько задач, включая новые, поставленные государственной политикой в области образования, связанные со снижением нагрузок школьников по домашним заданиям и внеклассному обучению в рамках обязательного образования. Создание платформы и наполнение ее информационными ресурсами получило мощную поддержку со стороны административных отделов образования многих провинций и соответствующих университетов. Количество существующих ресурсов платформы достигло 21 334, из которых 10 335 были запущены недавно, что почти вдвое больше первоначального количества. Кроме того, было установлено 60 внешних ссылок для обмена соответствующими ресурсами на специализированных сайтах, и общее количество ресурсов значительно увеличилось [3]. На следующем этапе ресурсы будут постоянно обогащаться и расширяться с помощью различных средств.

В дополнение к ресурсам учебных программ для всех версий учебников, учителя и ученики обычно могут использовать эту платформу для поиска тематических образовательных ресурсов, включая изучение истории партии, обучение превосходной китайской традиционной культуре и обучение психическому здоровью, а также доступ к ресурсам дополнительного образования для школьников указанной категории, таким как научные, спортивные, литература и искусство, классическое чтение, кинообразование, а также и ресурсы для подготовки учителей. Родители учащихся также могут найти на этой платформе ресурсы по семейному воспитанию, такие как концепции и методы семейного воспитания.

Благодаря использованию искусственного интеллекта, виртуальной реальности, дополненной реальности и других современных средств информационных технологий, платформа максимально обогатит форму представления ресурсов и поможет повысить эффективность их использования. Благодаря таким технологиям, как большие данные и искусственный интеллект, платформа предоставляет пользователям персонализированные подписки на ресурсы, интеллектуальные push-рекомендации, обеспечивает точный поиск контента и другие функции, а также имеет механизм поощрения за баллы пользовательских приложений. Для школ с недостаточными ресурсами для внеклассных услуг эти ресурсы, предоставляемые платформой, будут играть важную вспомогательную роль [4]. Мы особенно надеемся, что учителя и студенты будут в полной мере использовать эти ресурсы для дальнейшего повышения уровня внеклассной деятельности и ее разнообразия в зависимости от запросов школ и учащихся.

В настоящее время огромное количество учебных ресурсов и богатые учебные приложения значительно облегчили работу учителей и учеников и создали плодородную почву для инновационного развития школ, что имеет определенное практическое значение.

Во-первых, это способствует изменению методов преподавания. Благодаря мощной поддержке платформы национальная система школьного образования смогла охватить качественными ресурсами каждую школу и каждый класс. Все учебные процессы и учебная деятельность учителей и учеников при поддержке платформы могут быть завершены и сформированы в виде записей в онлайн-пространстве, что позволяет точно позиционировать и научно настраивать учебные планы до занятия, лучше взаимодействовать и мгновенно получать обратную связь во время занятия, а также настраивать домашние задания и оценку после занятия [5].

Во-вторых, была достигнута интеграция ресурсов и технологий. Школы объединились с предприятиями, институтами и другими исследовательскими силами для совместной разработки цифровых терминалов, что позволяет учебным материалам точно доходить до каждого ученика [6]. Учителя развивают способность учащихся использовать информационные технологии и способствуют интеграции онлайн и офлайн обучения с помощью новой модели обучения, основанной на онлайн учебных пространствах.

В-третьих, содействие совместному использованию качественных ресурсов для всех. Для школ, которым все еще не хватает ресурсов, ресурсы, предоставляемые платформой, будут играть важную вспомогательную роль.

В-четвертых, она была обеспечена тем, что во время пандемии занятия проводились без перерывов. Для обеспечения качества онлайн-обучения использовались ресурсы платформы, онлайн-учебники, онлайн-трансляции, онлайн-вопросы и другие виды учебной деятельности, чтобы адаптировать учащихся к онлайн-обучению [7].

Для будущего развития платформы мы выдвинули четыре перспективы:

1. Добиться синергии в системе платформ и в основном сформировать единую национальную систему платформ базового образования с четким позиционированием, чтобы обеспечить взаимосвязь, взаимодействие и совместное использование

2. Обеспечить бесперебойной работы сети, и в основном иметь инфраструктурные условия для поддержки стабильной работы, надежной производительности и информационной безопасности платформы.

3. Осуществить систематизацию высококачественных ресурсов и построить высококачественную систему ресурсов базового образования, которая имеет современную научную и профессиональную ориентацию и широкий охват.

4. Реализовать глубокую интеграцию информационных технологий и образования, использовать ресурсы платформы для преподавания и обучения как новую норму.

### Источники и литература

- 1) Хангельдиева И.Г.Общество 5.0 и образование: перспективы и предостережения . 2022. Т. 1, № 1. С. 123–140.Domestic and foreign pedagogy. 2022. Vol. 1, no. 1. P. 123–140
- 2) Chinese Ministry of Education Government Portal <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54251/>
- 3) National Network Cloud Platform for Primary and Secondary Schools <https://ykt.eduyun.cn/>
- 4) Shi Wanli [U+FF0C] Zhang Yuhui. Intelligent education platform design based on big data analysis technology//Modern Electronics Technique. 2020. Vol.43 No. 9. p 150-153
- 5) Wang Juan, Zheng Hao, Gao Zhen, Zhou Yitao. Construction Framework and Implementation Path of Online Education Intelligent Governance Under the Background of “Double Reduction”//China Education. 2022. No. 2. p 38-46
- 6) Xing Xishen, Li Jun. New ideas for the development of online education in the era of "Internet+"// China Education/ 2021. No.5. p 57-62.
- 7) Wang Juan, Zheng Hao. Online education governance in the age of intelligence: connotations, dilemmas and breakthroughs// Research in e-learning. 2021. No.7. p 54-60.