

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

Проблемы адаптации преподавателей к инновационным формам обучения

Научный руководитель – Хангельдиева Ирина Георгиевна

Ли Чуньянь

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 540023638@qq.com

Направленность развития современного образования во многом обусловлена тенденциями активного внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в учебный процесс на каждом из его этапов. В последние годы эти тенденции усилились в связи с изменениями, вызванными пандемией коронавируса в мире. Цифровизация образования стала практически повсеместной, в связи с чем перед участниками учебного процесса — в первую очередь, преподавателями и обучающимся, встала проблема адаптации к его новым форматам. Для одних эта проблема оказалась вполне преодолимой, для других — ситуация сложилась иначе. Это обусловлено рядом факторов, главный из которых — значительные различия между поколениями, к которым относятся преподаватели и обучающиеся. Эти различия довольно многочисленны, среди них можно назвать мировоззренческие, компетенционные, ментальные и технологические. Последний тип имеет особенно важное значение в контексте цифровизации образования.

Представители поколения «Z» родились в эпоху информационных технологий. Каждый из них с раннего детства имел доступ к передовым достижениям цивилизации. Этим людям не приходится учить тому, как пользоваться компьютерами или эффективно работать с Интернетом. Цифровой мир для них — естественная среда обитания, чего нельзя сказать о представителях старших поколений, для которых повсеместная компьютеризация жизни не является столь привычной и обыденной [5]. Молодежь стали называть цифровым поколением, а более старшие поколения, освоившими новые технологии — «оцифрованными». Проблема адаптации преподавателей к инновационным цифровым формам обучения и организации учебного процесса стала серьезным препятствием для внедрения современных технологий в сферу образования. Чаще всего эта проблема связана с отсутствием у преподавателей навыков обращения компьютером, с необходимым программным обеспечением для подготовки и проведения занятий.

Проблема несоответствия квалификации преподавателей современным требованиям сферы образования остро встала перед специалистами в этой области в начале пандемии коронавируса, когда учебный процесс в экстренном формате был переведен в дистанционный формат. Тогда тысячи преподавателей оказались один на один с проблемой освоения интерактивных технологий и инструментов для организации онлайн-обучения, которую им предстояло решить в сжатые сроки. Многим на помощь пришли существующие на тот момент онлайн-курсы от учителей-энтузиастов, размещенные на различных видеохостинговых платформах. Энтузиасты начали осваивать интерактивные технологии и применять их в образовательной сфере задолго до того, как это стало единственным возможным вариантом ведения учебного процесса в условиях Covid-19.

Такие курсы являются бесплатными и доступны всем пользователям видеохостингов. Под термином видеохостинг принято понимать информационный динамически развивающийся ресурс широкого поля действия. Видеохостинг — технологическое и социокультурное явление, основанное на современной информационно-цифровой технологии,

представляющее собой коммуникационный ресурс, аккумулирующий видеoinформацию универсальную и тематически-отраслевую, которую может получать любой заинтересованный пользователь по запросу онлайн или офлайн. В зависимости от направленности контента видеохостинги можно классифицировать на универсальные, отраслевые, тематические, тематически-отраслевые. Образовательные видеохостинги могут быть отнесены к последним. В зависимости от целеполаганий видеохостинги выполняют разные социокультурные функции, включая образовательные. Образовательный видеохостинг представляет собой тематически-отраслевой информационно-коммуникационный ресурс (площадку) для аккумуляции и обмена различного рода видеоматериалов, которые можно использовать в качестве средства обучения, как со стороны обучаемого, так и со стороны обучающегося. Среди образовательных видеохостингов могут быть выделены специализированные по определенной тематике. Курс повышения квалификации для преподавателей могут быть размещены на базе как образовательных видеохостингов, так и универсальных. Самым популярным в мире видеохостингом по праву считается YouTube. На его платформе размещено множество различных образовательных курсов, полезных для повышения квалификации преподавателей.

Помимо вопросов компьютерной грамотности для организации учебного процесса, спикеры видеохостингов затрагивают вопросы методического характера для организации онлайн-обучения. Разработка подходящих для нового формата обучения методик — актуальная проблема современной образования [3]. В сети можно найти массу идей и предложений от учителей-энтузиастов на тему того, как эффективно организовать учебный процесс в интерактивном формате с методологической точки зрения. При разработке таких методик преподаватели учитывают множество факторов [4], определяющих успех их дальнейшего практического применения. Важнейшим из этих факторов являются ментальные, психологические и др. особенности представителей поколения «Z», среди которых: преобладание виртуализация жизни, индивидуальность, неспособность долгое время удерживать концентрацию внимания, преобладание визуального типа восприятия информации над другими [5] и т. д.

Таким образом, несмотря на очевидные проблемы адаптации части преподавателей к инновационным формам обучения, пути их решения вполне можно найти. Ответ на вопрос: как использовать возможности Интернета и возможности современной техники в целом, нужно искать в самом Интернете. Благодаря созданию онлайн-курсов повышения квалификации для преподавателей на базе видеохостингов, каждый желающий может освоить навыки использования компьютерных программ и даже новые методики преподавания, не выходя из дома в любое удобное для себя время.

Источники и литература

- 1) 1. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. СПб., 2018.
- 2) 2. Альтбах Ф. Дж. Глобальные перспективы высшего образования. СПб., 2019.
- 3) 3. Бадарч Д., Токарева Н., Цветкова М. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. 2014. №10. С. 135–146.
- 4) 4. Бреигина М. Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. 1991. № 2.
- 5) 5. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация. Рязань, 2018.
- 6) 6. Дегтярева Н. А. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М., 2019.
- 7) 7. Кондакова Н. Н., Зимина Е. И. Использование интернет-технологий в методике преподавания иностранных языков. М., 2011.

- 8) 8. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М., 2019.
- 9) 9. Шаталова В. В., Лихачевский Д. В. Поколение Z — особенности обучения в ВУЗе. Минск, 2018.
- 10) 10. Хангельдиева И. Г. Востребованность перемен в современном образовании//Отечественная и зарубежная педагогика, издательство Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" М.: том 64, № 2, с. 33–49.
- 11) 11. Хангельдиева И. Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование?// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та М.: - № 3, с. 48–61.