

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

Роль и функции родителей в смешанном обучении в зарубежных педагогических исследованиях

Научный руководитель – Рогачева Елена Юрьевна

Терехин Олег Игоревич

Аспирант

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: olegtaki@mail.ru

Технология смешанного обучения является перспективным направлением развития образования, так как она способна стать компромиссным переходным звеном между электронным и очным подходами к обучению, что может способствовать продолжению трансформации парадигмы образования XXI века. «Смешанное обучение - формальная образовательная программа, в которой ученик частично учится через онлайн, в определённых и точных условиях контроля, приобретая интегрированный учебный опыт» [5].

Следует отметить, что технология смешанного обучения - это не только замена вида и средства учения, но тщательное проектирование среды, отбор модульного содержания, непосредственная организация процесса учения, распределение административных, временных ресурсов, точечный выбор форм, методов обучения с расчётом на эффективное применение данной технологии, а также опор на факты и факторы результативности.

Ко всем субъектам образования предъявляются иные требования, так как повышенный уровень регуляции, контроля, прозрачности, информатизации требует значительного ресурса и вовлечения каждого. Именно родители играют значительную роль в применении технологии смешанного обучения, так как часть обучения происходит без фактического присутствия педагога, в условиях дома, вне образовательного пространства учебного заведения, что требует определённого качественного и продуманного вовлечения родителя или опекуна в процесс обучения, а также сознательного включения в подобную систему работы самого учащегося. Ряд зарубежных специалистов, в числе которых Д. Бек, Х. Вотерс, Р. Дорроу, С. М. Кристенсен, М. Б. Хорн, Х. Стакер, Д. Литке *утверждали, что требования, количество и качество родительского вовлечения в процесс онлайн обучения прямо пропорционально качеству получаемого обучения* [3].

Сотрудничество и сотворчество учащихся и родителей является неотъемлемым элементом смешанного обучения, так как в ядре данной технологии учитывается способность ученика брать на себя прямую ответственность за свою деятельность, совершенствование своих навыков и умений, а также достижение положительного результата. Основными уровнями включения родителей в обучение с онлайн-компонентом считаются:

- отсутствующий;
- поддерживающий;
- совместный [4].

Главными чертами организации родительского сопровождения в смешанном обучении в настоящее время считают:

- полное и поэтапное включение родителя в образовательный процесс;
- непрерывность родительского вовлечения в образовательный процесс;
- закономерности связи высоких академических успехов учеников при активном участии родителей;
- направляющая роль;

- открытое позиционирование [3].

Включение родителей в образовательный процесс в рамках смешанного обучения непосредственно связано с выполнением ряда ключевых педагогических функций учения, среди которых: мотивационная; сотруди́ческая (как на уровне семьи, так и в административном); поддерживающая; контролирующая (текущий, итоговый, самоконтроль и рефлексия); направляющая; сопровождающая.

Г. Кёртис в 2013 году предложила цикличную схему, которая помогает рассмотреть интеграцию родителя в технологию смешанного обучения по уровням участия и исполнения своих функций основных субъектов образовательной деятельности. Согласно данной схеме:

- школьная администрация и учитель осуществляют инструментальную, коммуникативную, открытую, адресную поддержку семье;

- учащиеся получают от родителей и учителя мотивацию к учению, гарантируя полную вовлечённость, регулярную отчётность и результативность в своём обучении;

- родители помогают в сопровождении, мониторинге и мотивации учащихся, также выполняя функции посредничества с школьной администрацией [1].

Основными организационно-функциональными ролями родителя в смешанном обучении, согласно зарубежным исследованиям, являются:

- мотиватор (создание комфортной и приемлемой рабочей атмосферы дома, положительного эмоционального климата, поощрение и поддержка усилий ребёнка, терпимое и грамотное сопровождение);

- менеджер (контроль прогресса ребёнка, исполнение программы и расписания, базовый мониторинг успешности);

- организатор деятельности (планирование и распределение функциональной деятельности, помощь в работе с коммуникативными каналами, контентом);

- инструктор (инструктирование, передача учебного опыта, конструирование знаний) [2].

Таким образом, при широчайшем перечне функций и ролей родителя в смешанном обучении, их адекватное и ответственное вовлечение крайне необходимо. Как показывает практика и широкий мировой опыт, только сознательное, внимательное, ответственное включение родителя в смешанное обучение способно реализовать глубинный потенциал данной педагогической технологии.

Источники и литература

- 1) Curtis, H. (2013). A mixed methods study investigating parental involvement and student success in high school online education. Unpublished Dissertation, Northwest Nazarene University. – 160 p. – ISBN: 978-1-3034-8690-6
- 2) Hasler-Waters, L. & Leong, P. (2014). Who is teaching? New roles for teachers and parents in cyber charter schools. *Journal of Technology and Teacher Education*, 22(1), – p. 33-56
- 3) Hasler-Waters, L., Menchaca, M., & Borup, J. (2018). Parental involvement in K-12 online and blended learning. In R. Ferdig & K. Kennedy (Eds.), *Handbook of research on K-12 online and blended learning 2018 edition* (pp. 403–422). IGI Publishing by Carnegie Mellon University: ETC Press 2018. – ISBN: 978-1-387-70415-6 (Print)
- 4) Litke, D. (1998). Virtual schooling at the middle grades: A case study résumé. *The Journal of Distance Education*, 13(2). – p. 33–50
- 5) Blended Learning [Электронный ресурс] // Christensen Institute. 2020. URL: <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning/> (дата обращения: 28.02.2022).