

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

## Формирование педагогического мышления будущих учителей истории средствами проектной технологии

Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна

*Мартынюк М.Н.<sup>1</sup>, Мосолов М.С.<sup>2</sup>*

1 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: mari.martynyuk@internet.ru*; 2 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: mari.martynyuk@internet.ru*

*Актуальность.* Обновление содержания исторического образования приводит педагогическое сообщество к мысли о необходимости поиска новых технологий преподавания истории в школе. «Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» подчеркивает воспитательный характер истории и обозначает в числе приоритетных задач формирование исторического мышления. Таким образом, актуальность данного исследования отражает современные проблемы образования, исторической и педагогической наук. Проблема, решаемая в рамках данного исследования, состоит в поиске ответа на вопросы: каковы современные и доступные будущему учителю средства расширения исторического учебно-информационного пространства? Какими педагогическими и социокультурными средствами можно содействовать формированию педагогического и исторического мышления?

Концептуальные основы исследования представлены: основным принципом деятельности педагогики, согласно которому «Единственной непосредственной причиной любых (педагогически обусловленных) изменений в мышлении человека, в его сознании, в его психике является только его собственная деятельность» (А.В. Боровских, Н.Х. Розов [1, с. 29]) и пониманием специально созданных педагогических ситуаций как основного педагогического средства и связующего звена между действиями учителя и действиями обучающегося; пониманием исторического мышления как совокупности умственных процессов, лежащих в основе когнитивной деятельности, связанной с моделированием в процессе социокультурной коммуникации исторической реальности с помощью языка на основе информации о ней [2, с. 311]; пониманием проектной технологии в контексте личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и персонификации.

Общий замысел исследования состоял в попытке объединения: внешней деятельности по созданию педагогических ситуаций, способствующих развитию исторического мышления у обучающихся, которая может быть реализована как студентами-практикантами, так и учителями истории и других предметов; внутренней деятельности, предполагающей заранее запланированные педагогом и диагностируемые изменения в сфере мышления целевой аудитории - обучающихся основной и средней школы (таблица 1).

Цель-вектор исследования - содействовать развитию мышления/ исторического мышления у школьников. К определению основных задач исследования реализован бинарный подход. Так, для авторов (как для будущих учителей), приоритетная задача - развивать собственное педагогическое мышление, в том числе учиться различать собственное педагогическое действие и действительные действия обучающихся. Среди задач исследования - сконструировать и реализовать педагогические ситуации, стимулирующие развитие мышления/ исторического мышления у целевой аудитории. Поскольку участие в исследовательском проекте предполагало командную работу, то не менее значимая задача - содействовать формированию soft skills (коммуникативных и управленческих навыков: работать

в команде, принимать решения, проводить переговоры, убеждать, понимать собеседника, проводить презентацию и др.). Продуктами деятельности авторов выступили: методические рекомендации для педагогов, сценарии учебных занятий, дидактические разработки, видеозаписи исторических инсценировок, научные статьи и др. Продукты внешней деятельности целевой аудитории (обучающихся): исторические инсценировки, атрибуты и др. В качестве средств развития педагогического мышления выступили сконструированные авторами педагогические ситуации разных видов: соревнования и соперничества; помощи и взаимопомощи; самооценки и взаимооценки; стимулирования и др.

Методическое обеспечение исследования - созданный авторами электронный ресурс, обладающий свойством открытости и содержащий подборку текстов достоверных источников с историческим материалом, необходимым командам для выполнения заданий, а также бесплатный сервис Quizizz, используемый в целях диагностики на контрольных точках проекта.

*Выводы.* Ведущим педагогическим средством, способствующим развитию мышления субъектов образовательного процесса, являются специально созданные педагогические ситуации. Разработка и реализация исследовательских проектов создает условия для развития не только исторического, но и педагогического мышления. Современные и доступные педагогу социокультурные средства расширения исторического учебно-информационного пространства могут быть предоставлены информационно-коммуникационными технологиями.

### Источники и литература

- 1) Боровских А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления. М., 2020.
- 2) Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.

### Иллюстрации

Субъекты - организаторы	Учитель (учителя) истории	Межпредметные объединения учителей	Театральная студия	«Студенческая кафедра»
Вид деятельности	<b>1. Внешняя деятельность (предполагает специальное создание педагогических ситуаций)</b>			
Формы реализации	На уроках		Внеурочная деятельность	
Содержание деятельности/ действий	Педагогические действия	Задания на логическое историческое мышление	Исторические инсценировки	Задания на творческое историческое мышление
Вид деятельности	<b>2. Предполагаемая внутренняя (мыслительная деятельность) целевой аудитории, которая происходит в специально созданных педагогических ситуациях</b>			
	Что происходит в мышлении целевой аудитории?		И как мы об этом узнаём?	
Диагностический инструментарий	Тестовые задания, составленные по таксономии <u>Б. Блума</u> Взаимопроверка, <u>взаимооценка</u> Рефлексивные задания			

Рис. 1. Таблица 1. Структурная схема замысла исследования