

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

## Навыки саморегуляции и самоконтроля: оценивание и развитие в условиях цифровизации

Научный руководитель – Новоселов Михаил Николаевич

*Мартынов Олег Сергеевич*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра истории народного хозяйства и экономических учений, Москва, Россия

*E-mail: oleg.martynov@gmail.com*

На сегодняшний день существует дефицит в технологиях проверки и оценивания мета-предметных результатов, связанная с проблемами в оценивании навыков саморегуляции и самоконтроля. Существуют убедительные свидетельства того, что нет сформированного понимания важности этих навыков и современных подходов к их развитию и в педагогическом сообществе. Кроме того, существует объективная сложность в своевременном выявлении навыков учащихся, меняющихся образовательные траектории. Обучение языку предполагает значительное ожидание результатов, поскольку требует концентрации ресурсов длительное время без видимой (особенно значимым взрослым, оценка которых влияет на самооценку учащихся даже старшей школы), соответственно требует развития навыков саморегуляции, наибольшая отдача от которых происходит при закладывании в раннем детском возрасте. Некоторые факторы, способствующие саморегуляции (достаточное количество здорового сна с полноценной выработкой мелатонина, здоровое и полноценное питание с минимизацией фастфуда) находятся за рамками компетенции учителя, однако тьюторы и координаторы в дипломной программе, наблюдающие ученика длительное время, призваны координировать работу между собой и с родителями или иными значимыми взрослыми студента и помогать им и студенту - основному субъекту образовательного процесса как по ФГОС, так и по философии Международного бакалавриата выстраивать и корректировать образовательные стратегии, навыки саморегуляции и самоэффективности. Использование опросников с регулярной обратной связью, психологическая поддержка учеников и широкое внедрение игровых методов (в том числе, но не ограничиваясь, геймификацией средств образовательной деятельности) позволяет ученикам лучше развить навыки саморегуляции и самоконтроля, которые больше поддаются корректировке по сравнению с интеллектом и также больше влияют на результаты образовательной деятельности, как показывают передовые исследования, признанные во всем мире. Задача преподавателя - сосредоточиться на тех навыках саморегуляции и самоконтроля, способствовать развитию которых он может в наибольшей степени, выявить текущий и оптимальный уровень стресса и способствовать его перехода на так называемую четвертую фазу внимания из шести, где возможна корегуляция ученика с помощью преподавателя (six stages of arousal). Предлагается к использованию адаптация системы горячих точек и холодных узлов Меткалф и Мишель (1999) [Handbook of Personality and Self-Regulation, 2010, p. 55]. Такая адаптация, к примеру, поможет выявить, есть ли уже успешный опыт откладывания вознаграждения, если да, то насколько, как сильно развиты навыки самоконтроля и саморегуляции. В области развития навыков саморегуляции также предлагается концентрироваться на зоне ближайшего развития. Выстраивание индивидуальной траектории совершенствования таких навыков вряд ли всегда может быть фотографически точной картиной прогресса студента в совершении усилий над такими

навыками, но может дать ему или ей зримую картину того, что они могут получить, а также быть отправной точкой и маршрутом слежения, по которому студент, а вместе с ним и преподаватель и родители могут ориентироваться. Предполагается, что отслеживание навыков саморегуляции может значимо улучшить предсказательную силу предикта по системе Дипломной программы Международного Бакалавриата (что можно оценить, к примеру, по методу наименьших квадратов регрессией по школам, в которых будет введен такой метод, контрольной группой (либо изменением совершенства предсказательной силы в школе до и после введения системы, что также будет новизной научной работы авторов в виде предложения механизма проверки эффективности педагогической инновации). Также было выявлено, что в определенных заведениях давно применяется так называемая система BRIEF (Behavior Rating Inventory of Executive Function), позволяющая проверить по различным шкалам, а также выявить негативизм и несоответствия степени развития навыков саморазвития и саморегуляции. Система прошла клинические испытания и заслужила высокую оценку, позволяя как выявить патологические случаи и успешно купировать определенные аспекты поведения, так и работать с основной массой обучающихся. Однако система напрямую не использовалась ранее при изучении раскрытия навыков саморегуляции при изучении именно иностранных языков. Адаптация такой системы была апробирована при применении развивающих дидактических игр.

#### Источники и литература

- 1) Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (Ред.). (2004). Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications. Guilford Press.
- 2) Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка.
- 3) Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. Томск : «Пеленг», 1993