

**Диагностика сформированности звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**Лученок Ксения Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: Luchенок18@mail.ru*

Успешная логопедическая работа на этапе дошкольного возраста залог к гармоничному развитию и обучению ребенка в школе. Готовность ребенка к школе подразумевает владение речью, соответствующей возрастному развитию обучающегося. Дошкольники при выпуске из подготовительной группы должны иметь четкое звукопроизношение, умение дифференцировать звуки, логичную и последовательную связную речь. От уровня сформированности звуко-слогового анализа и синтеза зависит формирование процессов письма и чтения, что немаловажно для дальнейшего обучения.

Между тем, для детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение всех компонентов речи. Общее недоразвитие речи - нарушение всей речевой системы, относящиеся как к звуковой стороне речи, так и смысловой. Недостатки в развитии устной речи, неизбежно ведут к нарушениям письменной речи [3].

Проблему речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи изучали Г.В. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко и т.д.

Целью проведенного нами эмпирического исследования является диагностика сформированности звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью специально-апробированных методик. База для проведения исследования: детский сад комбинированного вида № 18 г. Орехово-Зуево, выборку составили дети с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет.

Для полноценного исследования сформированности звуко-слогового анализа и синтеза необходимо выявление состояния фонематического восприятия и анализ состояния слоговой структуры слова.

Исследование уровня сформированности звуко-слоговой структуры проводилось по методическому пособию В.М. Акименко [4]. Исследование состояния фонематических процессов и звуко-слогового анализа и синтеза проводилось по учебно-методическому пособию Р.А. Лалаевой [2] и логопедической тетради Ткаченко Т.А. [5].

Результаты исследования показали, что у всех детей с третьим уровнем общего недоразвития речи возникли затруднения при выполнении заданий. Уровень сформированности фонематического восприятия, состояния звуко-слоговой структуры и навыков звуко-слогового анализа и синтеза ниже среднего выявлен у 80% детей, у оставшихся 20% детей уровень сформированности звуко-слогового анализа и синтеза низкий.

На основании полученных результатов мы приходим к выводу о том, что детям с третьим уровнем речевого недоразвития необходима комплексная коррекционная работа по преодолению нарушений фонематического восприятия и формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

**Источники и литература**

- 1) Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. / Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Детство-пресс, 2008.

- 2) Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. СПб.: Наука-Питер, 2006.
- 3) Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АРКТИ, 2005.
- 4) Лученок К.С. Солдатов Д.В. Анализ нарушений звуко-слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи. // Современное образование: проблемы, решения, инновации сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: Издательство: «Новая наука», 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://s6831701.sendpul.se/sl/MjUzNjgwMDQ1/f37706e972e3e6daf2aa4e7db2c0b13935f23s1> (дата обращения 01.03.2022)
- 5) Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-пресс, 2000.
- 6) Чиркина Г.В., Филичева Т.Е. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008.