

Особенности пространственных и временных представлений у детей-билингвов дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Хамитова Айсылу Тагировна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: aysylu.khamitova.1999@mail.ru

Проблема исследования. Детям уже с дошкольного возраста необходимо ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, необходимых дошкольнику в повседневной жизни и в дальнейшем при обучении в школе [4].

Пространственные представления играют не меньшую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней [2]. Оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды деятельности (игровую, учебную, трудовую). Недостаточность сформированности пространственных представлений у дошкольника напрямую влияет на уровень актуального развития ребенка. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности [3].

Проблема обучения, воспитания и социализации детей-билингвов становится все более актуальной по причине расширения межнациональных культурных контактов между народами. Дети-билингвы являются особой группой в категории дошкольников, имеющих недоразвитие речи [5].

Ученые проявляют особый интерес к билингвизму, поскольку он нередко выступает в качестве причины возникновения речевой патологии, что зачастую препятствует социальной адаптации ребенка-билингва [5]. Т.Г. Визель и А.В. Константинова считают, что дети с нарушением речевого развития составляют группу риска по проблеме школьного обучения, а при условии билингвального обучения этот риск увеличивается [1].

Несмотря на большое количество литературы по проблеме исследования билингвизма, мало изучены особенности пространственных и временных представлений у дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи. Недостаточная разработанность проблемы по данной теме и необходимость ее решения обуславливают актуальность темы исследования.

Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: изучить особенности пространственных и временных представлений у дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез психологической, педагогической литературы по проблеме исследования билингвизма и пространственных, временных представлений; сравнение различных подходов к изучению билингвизма.

Выводы и рекомендации. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что дети-билингвы дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют особенности развития пространственных и временных представлений, которые проявляются в трудностях употребления предлогов и окончаний, отражающих пространственные взаимоотношения предметов. В устной речи билингвов дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи при назывании даты, выраженной числительным и наименованием месяца, может опускаться предлог. Особенности пространственных и временных представлений у детей-билингвов с общим недоразвитием речи взаимосвязаны с особенностью протекания психических процессов. Трудности усвоения пространственных и временных представлений у дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи связаны с особенностями речевого развития, а также сложностью организации пространственных и временных представлений как раздела лексики, их абстрактностью и недостаточным выводом понятий в активный словарь детей. Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости разработки коррекционно-развивающей программы по формированию пространственных и временных представлений у детей-билингвов дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологических приемов.

Результаты исследования могут быть использованы логопедами и воспитателями на групповых занятиях с дошкольниками-билингвами с общим недоразвитием речи. И позволят наиболее эффективно формировать у детей-билингвов с общим недоразвитием речи пространственные и временные представления.

Источники и литература

- 1) Визель Т.Г., Константинова А.В. Обучение грамоте в билингвальных условиях. М.: В. Секачев, 2016.
- 2) Денисова В.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в онтогенезе // Студенческий вестник. 2018. № 5(25). С.10-13.
- 3) Кислицына О.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников в онтогенезе // Наука и инновации – современные концепции: сб. науч. статей Международ. науч. фомума. М.: Инфинити, 2021. С.47-52.
- 4) Мелехин А.И. Возрастные психологические особенности познания времени дошкольниками // Социосфера. 2013. № 1. С.68-74.
- 5) Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С.160-167.