

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

Роль творческой деятельности в социализации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Научный руководитель – Ерохин Василий Викторович

Дучина Анастасия Витальевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: anastasiamarsianka@gmail.com

Каждый день в мире рождается 24,5 тыс. детей с инвалидностью. В России при точной рождаемости примерно 5 тыс. детей, 50% имеют разного характера психические отклонения. По итогам 2020 года, 4% населения обладает диагнозом ЗПР. По данным Министерства образования и науки РФ, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации в силу имеющихся нарушений в развитии. Особое место среди младших школьников с нарушениями развития занимает задержка психического развития [2].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Зачастую, такие дети не самостоятельны, лишены широких взаимных социальных контактов, возможности делиться опытом и получать его от сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Личностная сфера у детей с ЗПР характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с ЗПР часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии [1]. Мир для таких детей кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

В новом ФГОС начального общего образования проблеме социализации младших школьников отводится одно из центральных мест. Задачами, которые ставит данный стандарт, являются создание социальной ситуации развития, среды общения, адаптирование младшего школьника с ЗПР к современным условиям жизни, воспитание гражданина, патриота, формирование чувства коллективизма и умение жить и работать в коллективе, развитие творческих способностей, организация интересного и плодотворного досуга.

Социализация детей с ЗПР является важным вопросом в сфере инклюзивного образования. Но ещё более важным этот вопрос становится, когда речь заходит о жизни таких детей. Когда этот вопрос касается их социальной адаптации, личностного развития, развития коммуникативных способностей, развитие талантов и реализации творческого потенциала. Процесс социализации детей младшего школьного возраста с ЗПР предполагает комплексный подход, осуществляющий взаимосвязь всех структурных компонентов, создание условий для успешной адаптации ребёнка к жизни в обществе, организацию различной деятельности по освоению предметного мира и норм взаимодействия между людьми, осознание ребёнком себя как субъекта социальной культуры. Работа по социализации детей с ЗПР направлена на формирования навыков продуктивного взаимодействия

с окружающими людьми. То есть на первый план выходит целенаправленное формирование социально-коммуникативных навыков предоставление условий для их продуктивного взаимодействия с социумом, который и будет выступать как фактор социализации этих детей и компенсации нарушений в их развитии. Перед всеми участниками инклюзивного образовательного процесса стоит задача помочь особому ребёнку развить и раскрыть его личностный потенциал. Самым объективным способом решения данной задачи является вовлечение ребёнка с ЗПР в творческую деятельность, так как этот способ позволит ребёнку развиваться самостоятельно, непринуждённо и именно только этот способ позволит развить сильные стороны ребёнка.

В широком смысле творческая деятельность - это всякая практическая или теоретическая деятельность, в ходе которой возникают новые результаты, но не всегда это должны быть материальные результаты. В творческой деятельности раскрывается богатство духовного и психического мира личности. Творчество - это не только и не столько результат достижения определенного уровня развития, оно само развивает. В творческом порыве ребенок исследует мир и этот импульс любознательности развивает и обогащает гораздо больше, чем академическое обучение с самым сильным педагогом. В ходе творческой деятельности ребёнок не только развивает и совершенствует положительные качества личности, но и развивает свои творческие способности, учится взаимодействовать с окружающими людьми, развивает адекватную самооценку, получает возможность изучить свои психологические и физические возможности, понять на что он способен.

Кроме того, творческая деятельность даёт возможность социуму ближе познакомиться с детьми с ЗПР, узнать об их проблемах, минимизировать негативное отношение социума к таким детям. Она даёт возможность научиться взаимодействовать нормотипичным сверстникам с детьми с ЗПР.

С целью решения вышеобозначенных проблем, нами разрабатывается проект «Вместе», ориентированный на преодоление последствий социальной дезадаптации младших школьников с задержкой психического развития посредством включения их в социально-значимую и культурно-творческую деятельность. На протяжении трёх месяцев нами будет организована работа, в ходе которой будут проведены: ряд игр, целью которых является развитие социального и психоэмоционального контакта с окружающими, научение детей согласовывать свои действия с действиями других участников игры, развитие средств общения и формирование инициативности в общении со взрослыми и сверстниками; мастер-классы направленные на развитие творческой инициативы и творческих способностей, в ходе которых детей будут учить работать с различными материалами, создавать эскизы и воплощать их в жизнь, в результате мы получим различные скульптуры, рисунки и аппликации, которые в дальнейшем представим на выставке; практические культурно-творческие мероприятия, предполагающие креативность в их реализации и рассчитанные на использование в них творческих возможностей детей. Данный вид деятельности предполагает групповой формат работы, дети в ходе реализации будут, совместно друг с другом и со взрослыми, ставить различные театрализованные сценки, танцевальные номера и организовывать театральные представления, результатом этой деятельности будет итоговый концерт (конкурс), победители которого получат призы.

Творческая деятельность играет важную роль в социализации детей с ЗПР. Вовлекая детей с ЗПР в творческую деятельность, мы развиваем у них самостоятельность, инициативность, фантазию, даём возможность делиться опытом и получать его от сверстников, реализовывать свои социальные потребности, заводить друзей. Совместная творческая деятельность благотворно влияет на развитие психических процессов и физических способностей детей, соответственно помогает преодолевать любые неблагоприятные явления, связанные со спецификой развития детей с ЗПР.

Источники и литература

- 1) Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 18-23.
- 2) Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2008.
- 3) Никитина Е.Е. «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития» М., 2003.