

Трансформация системы высшего образования в условиях цифровизации

Научный руководитель – Мартыненко Татьяна Сергеевна

Сибирякова Юлия Васильевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: pandalan2412@gmail.com

В мировом масштабе университеты занимают сложную позицию в системе социальных институтов. Увеличение размеров системы высшего образования повлекло за собой рост ожиданий от университетов со стороны всех заинтересованных групп: государства, организаций и населения. Находясь в прямой зависимости от рынка труда и среднего образования, система высшего образования развивается не обособленно. Исторический опыт показывает, что система высшего образования - мощный институт, способный превратить человеческий потенциал в ресурс и драйвер развития общества.

Мир переступил порог четвертой индустриальной революции [1], что связано с достижениями в сфере Интернета вещей, машинного обучения, средств связи и искусственного интеллекта. В самом общем виде цифровизация представляет собой внедрение новых цифровых технологий в различные сферы жизни общества. Для них характерна целостность создаваемой при этом системы, а также открытие принципиально новых возможностей для социальных отношений [2, С.150-151].

Процессы модернизации общества и экономики, а также инновационный путь развития, связаны с совершенствованием технологий образования и их адаптацией к требованиям динамично развивающегося мира. Мировые масштабы научно-технического прогресса возводят институт образования и национальные системы образования в пространство общезначимых трендов, таких как глобализация рынков знания, инноваций, технологий, появление новых способов производства знаний, а также рост мобильности при построении личной образовательной траектории [3, С.71].

Развитие цифровых технологий в системе образования определяет человеческий и профессиональный потенциал, оптимизацию внутренних процессов вуза, а также рост эффективности взаимодействия его подразделений и сотрудничества с другими высшими учебными заведениями. Практика внедрения цифровых технологий в высшие учебные учреждения связана не только с новациями в оснащении учебного процесса, но также затрагивает и направления научно-исследовательской деятельности. Выделяются следующие тренды цифровизации высшего образования: использование онлайн-технологий, технологий виртуальной реальности в образовательном процессе, преодоление препятствий в смежных научных областях, а также внедрение элементов онлайн-образования в традиционную образовательную систему [4, С.236]. Так, согласно прогнозам Министерства науки и высшего образования России, к 2025 году российскими вузами будет создано около 4000 онлайн-курсов [5], что говорит о переходе части образовательных программ в онлайн-формат.

Вместе с цифровыми технологиями в образовательном процессе также применяются Веб 2.0-инструменты, созданные на различных интернет-ресурсах. Сотрудники Казанского федерального университета Р.Р. Зарипова, Л.Л. Салехова и А.В. Данилов [6, С.78-84] исследовали влияние применения интерактивных Веб 2.0-инструментов на уровень знаний в процессе интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL). Проведенный авторами эксперимент по внедрению интерактивных инструментов в образовательный процесс демонстрирует позитивное влияние на результат освоения учебной дисциплины.

Принципиально новое развитие современного образования связывается с использованием технологий искусственного интеллекта. По мнению О.А. Пырновой и Р.С. Зариповой, рассматривающих будущее развитие технологий искусственного интеллекта в образовании, прогресс в области искусственного интеллекта не достиг предела своих возможностей и в ближайшей перспективе будет способен оптимизировать работу преподавателей [7]. Технологии искусственного интеллекта необходимы для организации и управления различных сторон академической компетентности. Тем не менее, в этой области остается ряд вопросов, требующих детального рассмотрения.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс нельзя считать изученным в полной мере. В научных публикациях по заданной тематике встречаются неоднозначные оценки изменений в образовании, происходящие под воздействием цифровизации. Переходя в более гибкий образовательный формат, система высшего образования сталкивается с рядом трудностей.

Таким образом, в список приоритетных задач университетов и в целом системы высшего образования входит создание и распространение фундаментального знания, работа с неравенством в обществе, производство инноваций, развитие региональной и городской среды и, разумеется, предоставление образования высокого качества. В условиях цифровизации происходит изменение образовательной ситуации, а также ролей ключевых участников образовательного процесса. В этой связи становится важным рассмотрение социальных последствий цифровизации системы высшего образования для оценки возможных рисков, стоящих перед системой высшего образования.

Источники и литература

- 1) MacDougal W. Industry 4.0 Smart Manufacturing for the Future. GTAI, 2014 [Electronic resource]. URL: https://www.gtai.de/GTAI/Content/EN/Invest/_SharedDocs/Downloads/GTAI/Brochures/Industries/industrie4.0-smart-manufacturing-for-the-future-en.pdf (accessed: 01.03.2022).
- 2) Социальное неравенство в современном мире: новые формы и особенности их проявления в России. Научная монография / Под общей редакцией доктора социологических наук, профессора Н.Г. Осиповой. М.: Перспектива, 2021. 274 с.
- 3) Кротенко Т.Ю. Институт образования и цифровая социализация // Тенденции развития науки и образования. Самара, 2019. С. 71-73.
- 4) Гузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования // МНКО. 2020. №2. С. 235-237.
- 5) Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).
- 6) Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Данилов А.В. Интерактивные Web 2.0-инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 78–84.
- 7) Пырнова О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41-44.