

Цифровизация в системе образования: социологический анализ.

Научный руководитель – Дроздова Юлия Алексеевна

Медведева Софья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: medvedeva.sony@gmail.com

Цифровые технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием в информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании.

Основными направлениями применения информационно-цифровых технологий в учебном процессе являются: разработка педагогических программных средств различного назначения; разработка web-сайтов учебного назначения; разработка методических и дидактических материалов; осуществление поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи; создание электронных библиотек; организация интеллектуального досуга учащихся.[1]

Практически во всех развитых странах особое внимание уделяется формированию таких навыков, как самостоятельный поиск и анализ нужной информации, вычленение проблем и их рациональное решение, умение критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Современная система обучения должна сформировать у обучающегося желание учиться и следовать цели обучения, поддерживать мотивацию к обучению и творческой деятельности, обеспечивать каждого учащегося индивидуально-адаптированными учебными пособиями, давать каждому учащемуся возможность занятий по индивидуальному графику, осуществлять непрерывный контроль-результатов обучения. [2]

Сущность современных информационно-цифровых технологий заключается в их универсальности и многофункциональности. Но при всех своих больших возможностях эти технологии предоставляют только средства, потенциально позволяющие сделать более эффективной деятельность человека. В том, как раскрыть этот потенциал именно для образовательного процесса, и состоит главная многоплановая проблема совершенствования образования на базе цифровых технологий. Успешное ее решение будет способствовать повышению качества и степени доступности образования всех уровней - от школы до систем подготовки и переквалификации специалистов, интеграции национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества.

Отношение населения города Волгограда к цифровизации школьного образования изучалось на основании данных социологического исследования, проведённого в июле - августе 2020 года среди жителей города Волгограда. В исследовании приняли участие 200 человек. Выборка стихийная. Анализ полученной информации позволил установить взаимосвязь между информированностью респондентов о цифровизации школьного образования и отношением к процессу цифровизации.

При проведении исследования было выявлено, что большинство принявших участие в опросе знают о том, что такое информационно-цифровые технологии, а именно 58,3% от общего числа респондентов.

В ходе исследования нам удалось выяснить, что 38,1% респондентов считают "скорее важным внедрение информационно-цифровых технологий в процесс школьного образования". Самым важным считают данный процесс цифровизации образования 35,7% опрошенных. Из этого можно сделать вывод, что респонденты не до конца уверены в важности информационно-цифровых технологий процессе школьного образования, однако в то же время не отрицают, что в этом есть необходимость.

Также мы выяснили, что преобладающее число респондентов используют информационно-цифровые технологии ежедневно (54,3% респондентов), 25,7% участников опроса используют технологии один-два раза в неделю, 14,3% - несколько раз в месяц, 5,7% опрошенных стараются не использовать информационно-цифровые технологии часто.

Относительно влияния цифровых технологий и инструментов на институт школьного образования, отмечаются как позитивные, так и негативные аспекты цифровизации, которые важно изучать на систематической основе. Признается, что цифровизация школьного образования - процесс объективный, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу. Однако этот процесс сопряжен с рядом социальных рисков, затрагивающих как отдельные социальные группы (в данном случае преподавателей и учеников), так и важнейшие социальные институты. Изучать и систематизировать эти риски необходимо для того, чтобы процесс цифровизации был управляемым и, чтобы его негативные последствия по возможности были минимизированы.

Источники и литература

- 1) Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27-33.
- 2) Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24-36.