

Социальная справедливость в образовании: оценки российской молодежи

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Спасова Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия
E-mail: spasova231@gmail.com

Понимание социальной справедливости среди молодежи очень важно для общества, поскольку поиск социальной справедливости является одним из вечных проблем. На данный момент изучение социальной справедливости более актуально, так как молодое поколение вынуждено приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество, оценивать свои профессиональные устремления и способности. Незанятость молодых людей ведет к негативным проявлениям в различных сферах общества. *Цель данной статьи* заключается в выявлении представлений молодежи о социальной справедливости в сфере образования.

Институт образования занимает особое место среди социальных институтов. Начиная с исследований П. А. Сорокина, положившего начало теории социальной мобильности, институт образования рассматривается как один из ее основных каналов [1]. Положения Сорокина о способности института образования предоставлять возможности для социального продвижения нашли подтверждение в модели Блау и Данкана. Исследователи показали, что институт образования обладает способностью устранять изначальное неравенство, связанное с социальным происхождением. В современном российском обществе появились новые возможности для социальной мобильности, но качественное образование остается важным фундаментом для изменения социального статуса молодежи.

В российской социологии образования изучены многие аспекты проявления неравенства в сфере образования: неравенство в доступе к различным типам образования; совокупность неравенств, которые возникают внутри обучающейся группы и связаны с отношениями между преподавателем и учащимися; неравенство в академической успеваемости и готовности учащихся к учебе и освоению знаний; неравенство, возникающее при переходе с одной ступени обучения на другую; неравенство в результативности обучения и неравенство, которое связано с отдачей на образование. Напротив, популяризация образования, его доступность и расширение приводит к повышению общего образовательного уровня населения. Исследователи пришли к выводу о том, что неравенство не становится меньше, оно обретает новые формы и проявления.

Для определения актуальных форм несправедливости в сферах общего и профессионального образования нами проведено социологическое исследование в 2021 г., которое дает возможность наглядно увидеть, в чем проявляются неравные возможности для обучающихся. Выборка анкетного опроса составила 466 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет; жителей областного центра (г. Ульяновск). Получены интересные результаты. Известно, что в школах нередко возникают ситуации, когда мнение учителя об ученике обусловлено не только его успехами, но и личными симпатиями или антипатиями. В связи с этим чрезвычайно важно определить, как часто школьные учителя были справедливы или же несправедливы к респонденту, выставляя ему оценки. Большинство молодежи отметило, что учёба в школе в основном оценивается справедливо. Данный показатель составил 74,3%; 25% отметили несправедливость в оценках. Относительно учебы в вузе

результаты получились следующие: 48% респондентов ответили, что учеба всегда оценивается справедливо 32% заявили о несправедливости; остальные не дали определенного ответа.

Реализация принципа справедливости в сфере образования в значительной мере определяется противоречиями в распределении шансов на образование и связана с ориентацией на возможности молодежи в получении профессионального образования за счет государственного бюджета. С одной стороны, достижение равенства шансов на образование требует увеличения государственного финансирования учреждений образования, создания большего количества бюджетных мест. Иначе неравный доступ к образованию блокирует социальную мобильность для детей из бедных семей, что ведет к усугублению проблемы наследственной бедности, углублению неравенства и росту социальной напряженности. С другой стороны, именно свободная логика равенства на конкурентном рынке образовательных услуг, а не уравнилельное понимание справедливости способствует развитию сферы образования за счет повышения качества поступающих в вузы, что в будущем ведет к повышению шансов на качественное образование для всех.

Проблема социальной справедливости в образовании имеет высокую общественную значимость и не имеет однозначных решений. В целом респонденты оценили справедливость национального образования на уровне выше среднего: при максимальном пределе 9 баллов, реальная оценка возможностей получения в России желаемого профиля и уровня образования составила в ходе опроса 6 баллов. В ходе исследования нами выявлены оценки конкретных аспектов образования, в которых несправедливость выражена ярче. Более половины молодых людей считают несправедливыми условия прохождения во время учебы стажировок в престижных организациях из-за отсутствия равного доступа (52%); 40% респондентов признают невозможность получения профессии в престижных вузах, что снижает их шансы на рынке труда; только четверть опрошенных (24%) полагает, что доступность бюджетной формы обучения, возможность обучаться за счет государства являются справедливыми.

Решение данной проблемы должно быть открытым, основываться на согласовании интересов образовательных учреждений, различных социальных групп и всех заинтересованных субъектов. Молодые люди должны повышать свою ответственность за результаты в образовательной сфере, поскольку знания носят личностный характер.

Таким образом, реализация принципа справедливости в сфере образования в оценках молодежи находится на среднем уровне. Проблема социальной справедливости в образовании имеет высокую общественную значимость и не имеет однозначных решений. Большинство молодых людей оценили позитивно соответствие образования современному рынку труда; но недоступность получения образования в центральных учебных заведениях, за счет государственного бюджета значительная часть считает несправедливым явлением. Выявленная ситуация делает неравными стартовые возможности нового поколения россиян.

Список литературы

1. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность // Сорокин П. Человек, цивилизация, общество / Под ред. А.Ю.Согомонова. М.: Политиздат, 1992. С.297-307. Перевод А.Ю.Согомонова
2. Студенчество России о социальном неравенстве и социальной справедливости: сборник научных статей, - М. :Российское общество социологов; Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. - С. 190