

**Факторы влияние на человеческий потенциал и роль образования в его развитии**

**Научный руководитель – Балтачеева Наиля Аскарровна**

***Торба Анастасия Александровна***

*Аспирант*

Донецкий национальный университет, Экономический факультет, Кафедра управления персоналом и экономики труда, Донецк, Украина

*E-mail: anastasiya\_torba@mail.ru*

Человеческий потенциал - это совокупность различных способностей человека, как врожденных, так и возникающих в процессе социализации, которые могут быть реализованы как в трудовой деятельности, так и в других сферах общественной жизни в целях решения социально-экономических проблем для совершенствования личностных компетенций, приобретения навыков жизнедеятельности в социуме и формирования индивидуальной высокопрогрессивной личности как обязательного условия создания высокоинтеллектуального инструмента развития различных сфер и отраслей функционирования экономики [1. с.146].

На формирования человеческого потенциала влияет множество факторов. Их целесообразно группировать в зависимости от возраста, выделяя дошкольный, школьный, студенчество и период экономической активности, а также выделить «предопределяющие» факторы, которые оказывают влияния в разные возрастные периоды - это «макрофакторы», к которым относятся независимые от человека факторы окружающей среды: факторы демографии, социализации и экономики: (рис.1). Экономические факторы необходимо считать основными, так как они оказывают влияние на демографию и институциональную среду.

Влияние фактора экономики на формирование человеческого потенциала осуществляется через четыре звена воспроизводственного процесса. Одной из причин низкого уровня производства является острая нехватка высококвалифицированных сотрудников во всех производственных звеньях. А так как уровень производства определяет уровень занятости и уровень доходов, негативные тенденции в данной сфере сказываются на перспективах трудоустройства и получения высокооплачиваемой работы, а значит и на уровне развития человеческого потенциала. При этом, наблюдается взаимосвязь между образовательной системой, как источником кадров для производственной среды и производством, как источником материальной и финансовой обеспеченности.

На основе ряда математических расчетов была установлена целесообразность пересмотра методики расчета действующих показателей Индекса человеческого развития (до 2013 г. - Индекса развития человеческого потенциала), необходимость их дополнения и расширения. В связи с этим предлагается использовать такое понятие как «Индекс научного потенциала» - это интегральный показатель, отображающий степень востребованности государства в инновационном развитии, выражающийся через результативность научно-исследовательской деятельности, и состоящий из четырех компонентов: ожидаемого научного потенциала, научного потенциала профессорско-преподавательского состава, аспирантов и организации в целом. Каждый из приведенных показателей рассчитывается на основе ряда коэффициентов, отражающих научную результативность и степень подготовки кадров. В совокупности данные компоненты позволят оценить общий научный потенциал государства и его возможности и перспективы в инновационном развитии.

Так как современная экономика зависима от знаний и навыков использования их человеком, главным инструментом развития государства являются высококвалифицированные специалисты. Система высшего профессионального образования имеет стратегический приоритет в данном контексте. Для того, чтобы снизить нехватку высококвалифицированных сотрудников в секторах экономики, необходимо, чтобы образовательная деятельность имела более прикладной, а не теоретический характер. Для этого необходимо популяризировать научно-исследовательскую деятельности в образовательных организациях.

Для того чтобы выявить основные детерминанты популяризации, а также определить опорные точки развития потенциала человека в работе был проведен опрос среди студентов ВПО ДНР. В опросе приняло участие 3 тыс. студентов (каждый 17 студент ВПО ДНР), более 70% из которых - студенты ОП «Бакалавриат». В ходе опроса была установлена привлекательности естественных направлений обучения и определена роль высшего образования для молодежи - это возможность расширения кругозора, получения новых знаний, навыков, саморазвития и самосовершенствования.

Более 90% студентов уровень получаемых знаний был оценен как соответствующий (45% - как высокий), а 72% удовлетворены процессом организации научной деятельности в своих учебных заведениях. В ходе исследования была определена степень вовлеченности студентов в НИР: 47,7% от всего числа опрошенных занимаются или планируют заняться наукой, что является высоким показателем для Донецкой Народной Республики; а также выявлены факторы вовлеченности. К мотивационным относятся возможность познания в рамках учебного процесса различных форм работы, расширение кругозора, углубление знаний по выбранной специальности, повышение квалификации, саморазвитие, приобретение навыков работы с различными источниками информации, развитие креативного мышления, приобретение профессиональных компетенций. К дестабилизирующим - нехватка свободного времени, отсутствие навыков, умений и материального стимула, технических средств, низкий уровень осведомленности и отсутствие заинтересованности в НИР научных руководителей. Последний фактор необходимо считать одним наиболее значимых, так как 74,4% опрошенных оценивают роль преподавателя в мотивации студента как высокую.

Таким образом, инициативность студентов, их заинтересованность в обучении, активность в НИР позволяет утверждать о возможности формирования интеллектуального «котла» государства, способного стать «прорывом» для самого государства.

Выводы. Формирование человеческого потенциала - это одна из наиболее важных задач современной экономики. Особое внимание необходимо уделять факторам, оказывающим непосредственное влияние на развитие человека. Благодаря новому подходу в оценке становится возможным учет ранее не используемых, но особо важных показателей. Это позволит не только оценивать уровень образованности населения, но гибко реагировать на различные изменения в окружающей среде и тенденции мировой науки, тем самым влиять на развитие человека и его потенциала

### **Источники и литература**

- 1) Торба А.А. Структура человеческого потенциала: современный подход в условиях становления инновационной экономики / А. Торба // ГОУ ВПО «ДонАУиГС»: МЕНЕДЖЕР. - № 1 (91) - 2021 г. - С.141-148.

### **Иллюстрации**



Рис. : Факторная структура человеческого потенциала