

Секция «Социально-экономические аспекты развития сферы услуг»

**Трансформация международного сотрудничества в сфере образования в условиях цифровизации мировой экономики**

**Научный руководитель – Мазурова Елена Кирилловна**

*Барсегян Манан Давитовна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра мировой экономики, Москва, Россия

*E-mail: manandavitovna@mail.ru*

Международное сотрудничество (далее - МС) в сфере науки и образования является одним из важнейших элементов эффективного взаимодействия стран. Развитие кооперации было обусловлено ростом спроса на инновационную продукцию и усилением значимости развития научно-технической сферы для повышения конкурентоспособности отдельных отраслей и экономик стран мира.

Формирование глобального научного сообщества, в первую очередь, отдельных его элементов привело к развитию академической мобильности. Это, в свою очередь, послужило основой для создания международных обменных программ и совместных проектов в сфере науки и образования.

Необходимость в более глубоких знаниях в различных областях науки, которыми обладают другие народы и государства, в кооперации между учеными и специалистами, университетами из разных точек мира по тем или иным проблемам, а также по вопросам обеспечения мира привели к созданию институтов для развития международного научного взаимодействия. В 1926 году был создан Международный комитет по Интеллектуальному Сотрудничеству Лиги Наций, предшественник ЮНЕСКО, функции которого включали содействие международному обмену знаниями и информацией между учеными и исследователями [4].

МС создает возможности для получения новых знаний и приобретения необходимых навыков, а также изучения опыта развития зарубежных систем высшего образования и науки [3]. Наиболее распространенными формами взаимодействия в образовательной сфере являются научные публикации в соавторстве с зарубежными исследователями, международные научные выставки, конференции и ярмарки, взаимные визиты ученых и специалистов и пр.

С конца 1990-х получили развитие проекты «мегасайнс», целью которых является осуществление фундаментальных исследований. В данных проектах задействованы различные страны мира; научно-исследовательские институты, лаборатории и образовательные учреждения [1]. Наиболее известные из этих проектов: «Большой адронный коллайдер» (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire, CERN), «Международный экспериментальный термоядерный реактор» (International Thermonuclear Experimental Reactor, ITER), «Центр по исследованию ионов и Антипротонов» (Facility for Antiproton and Ion Research, FAIR) [5;6;7;8].

Цифровизация мировой экономики привела к укреплению международных научно-технических связей в сфере образования. На сегодняшний день многими странами заключены двусторонние соглашения, в рамках которых осуществляются: совместные НИОКР; обмен научно-техническими достижениями и производственным опытом; организация и участие ученых и специалистов в международных конференциях, семинарах и симпозиумах; обмен учеными и специалистами научных и образовательных учреждений для чтения лекций и консультаций по тематике институтов и т.д. Так, лидер международных

рейтингов среди российских вузов Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова на данный момент имеет более 700 действующих соглашений о научном и образовательном сотрудничестве с 285 вузами из 70 стран мира, в список которых входят такие вузы как Йельский университет (США), Университет Гумбольдта (Германия), Париж-Сорбонна (Франция), Болонский университет (Италия), Токийский университет (Япония), Пекинский университет (Китай), Сеульский университет (Республика Корея), Гаванский университет (Куба) и др. Взаимодействие происходит по следующим направлениям: 1) научные стажировки, 2) программы включенного обучения, 3) интегрированные образовательные проекты [2].

Одной из наиболее распространенных форм интернационализации высшего образования являются программы академической мобильности. За период с 1950 по 2018 гг. число международных студентов увеличилось с 107 тыс. до 2,1 млн. [10]. На данный момент на страны ОЭСР приходится почти 70% мирового числа международных студентов, на страны Большой семерки - 45% [10]. Доля международных студентов в 2018 году составила более 2,5% от общего числа студентов [9].

Цифровизация мировой экономики безусловно создала еще больше возможностей, упростила и облегчила осуществление международного обмена новыми знаниями и информацией, в том числе, в сфере образования в различных странах. Но не только цифровизация меняет кардинальным образом нашу жизнь, ускоряя процесс получения новых знаний. Эпидемия коронавирусной инфекции привела к тому, что новые технологии начали играть ключевую роль в организации учебных процессов во всем мире.

Кооперация в образовательной сфере представляет большой интерес, так как она напрямую влияет на научно-исследовательский и инновационный потенциал страны. Цифровизация мировой экономики и ее влияние на сферу услуг является сегодня одной из самых актуальных аспектов жизни и требует дальнейшего всестороннего анализа.

### Источники и литература

- 1) Горлова Е.Н., Ткаченко Р.В. Понятие проектов класса «мегасайенс» на примере установок ИТЭР и ФАИР // Актуальные проблемы российского права. 2019;(5):205-213. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2019.102.5.205-213> (дата доступа: 19.07.2020)
- 2) Официальный сайт МГУ им. М. В. Ломоносова: Международное сотрудничество в Московском университете. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.msu.ru/int/> (дата доступа: 22.06.2021)
- 3) Dusdal, J., & Powell, J.J., Benefits, Motivations, and Challenges of International Collaborative Research: A Sociology of Science Case Study // Science and Public Policy, 48(2), 2021, pp. 235-245
- 4) Eagleton C., INTERNATIONAL EDUCATION // Southwest Review, Vol. 11, No. 2 (JANUARY, 1926), pp. 136-149
- 5) CERN Official Website: The Large Hadron Collider. – URL: <https://home.cern/science/accelerators/large-hadron-collider> (дата доступа: 19.07.2020)
- 6) FAIR Official Website. – URL: <https://fair-center.eu> (дата доступа: 19.07.2020)
- 7) Highfield, Roger (16 September 2008). "Large Hadron Collider: Thirteen ways to change the world". The Daily Telegraph. London. Archived from the original on 24 September 2009. Retrieved 10 October 2008.. – URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/science/large-hadron-collider/3351899/Large-Hadron-Collider-thirteen-ways-to-change-the-world.html> (дата доступа: 2.08.2021)

- 8) ITER Official Website. – URL: <https://www.iter.org> (дата доступа: 19.07.2020)
- 9) Trading Economics: World - Inbound Mobility Rate, Both Sexes – URL: <https://tradingeconomics.com/world/inbound-mobility-rate-both-sexes-percent-wb-data.html> (дата доступа: 1.03.2022)
- 10) UNESCO UIS Database: Education. – URL: <http://data.uis.unesco.org> (дата доступа: 07.07.2021)