

Адаптация уроков по основам финансовой грамотности для школьников с нарушением слуха

Научный руководитель – Васюкова Людмила Константиновна

Безбородова Е.О.¹, Лещинин К.К.²

1 - Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента, Владивосток, Россия, *E-mail: bezborodova.eo@students.dvfu.ru*; 2 - Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента, Владивосток, Россия, *E-mail: leshchishin.kk@students.dvfu.ru*

Статистика Всероссийского общества глухих свидетельствует о том, что в России проживает около 9 миллионов людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, из которых 300 тысяч человек, согласно данным Минздрава РФ являются инвалидами по слуху [1]. Основная проблема социализации лиц с нарушениями слуха заключается в том, что они ограничены в возможности развития своих навыков и компетенций, так как еще со школьной скамьи процент усваиваемой ими информации значительно сокращается. Это вызвано рядом причин.

Во-первых, словарный запас у данной аудитории значительно уже, чем у слышащих школьников, из-за чего лица с нарушением слуха не могут обучаться по стандартным учебникам, так как бо́льшую часть слов ребята не понимают [2]. Во-вторых, исследования показали, что далеко не все школьные учителя знают русский жестовый язык, что является сильным препятствием в коммуникации между учеником и учителем. В-третьих, проанализировав рынок образовательных услуг для лиц с нарушением слуха, выяснилось, что данная сфера не имеет широкого охвата, а спектр возможностей весьма узок.

Стоит признать, что финансовая грамотность - важная часть саморазвития любого индивида. А в современных реалиях без базовых знаний в этой сфере сложно выжить. Даже в обычных школах редко преподают основы финансовой грамотности. Но слышащие школьники могут самостоятельно без каких-либо сложностей и препятствий изучить любую тему. Что же касается школьников с нарушением слуха, то здесь проблема куда серьезнее [5].

Наша проектная команда, состоящая из студентов и преподавателей Дальневосточного федерального университета, разрабатывает универсальное решение для пользователя: образовательная онлайн-платформа с курсами, переведенными на русский жестовый язык дипломированным специалистом - переводчиком на русский жестовый язык (РЖЯ) [4]. Сейчас благодаря онлайн технологиям человек может получить доступ к любым знаниям, но, как уже отмечалось ранее, лица с ограничениями по слуху имеют сложности в восприятии информации [6]. Платформа предполагает формирование единой образовательной экосистемы, которая будет включать не только обучающие видео, но и также конспекты лекций, задания и кейсы к урокам.

Заказчиками проекта выступают Приморское региональное отделение Всероссийского общества глухих [3] и Центр компетенций финансовой грамотности ДВФУ (ЦКФГ ДВФУ). За период работы у проекта имеется два подписанных соглашения о сотрудничестве и 6 партнеров.

Сейчас развитие проекта поддерживает ряд партнеров, в том числе и Центр компетенций финансовой грамотности Дальневосточного Федерального университета. Главным продуктовым результатом проекта будет мобильное приложение на App Store с переведёнными на РЖЯ методическим контентом уроков по различным аспектам финансовой грамотности, предоставляемое широкому кругу пользователей.

Источники и литература

- 1) 1. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641 (дата обращения 17.05.2021).
- 2) 2. Большаков Н.В. «у слышащих больше возможностей для жизни»: проблемы среднего профессионального образования глухих и слабослышащих // Журнал исследований социальной политики. 2019. №4.
- 3) 3. Всероссийское общество глухих URL:(дата обращения: 16.12.2021).
- 4) 4. Коротильникова О.О. Изучение функциональной стороны русского жестового языка (к постановке проблемы) // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017.
- 5) 5. Пенин Г.Н., Красильникова О.А. Особенности коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018.
- 6) 6. Сырова Н.В., Коротеева О.Д. Инклюзивный потенциал дополнительного образования как средство социализации глухих детей // Проблемы современного педагогического образования. 2018.