

Секция «Государственная политика современной России как фактор устойчивого развития»

Специфика регионализации системы профессионального образования на примере Свердловской области

Научный руководитель – Калугина Диана Александровна

Терентьева Юлия Викторовна

Студент (магистр)

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия

E-mail: iuliyaterentiewa@yandex.ru

Процесс регионализации системы профессионального образования начался с 2004 года, когда федеральные образовательные организации начального и среднего профессионального образования стали передаваться в ведение регионов. Процесс передачи сопровождался оптимизацией этих учреждений путем слияния в более крупные. С 2013 года процесс оптимизации и реорганизации учреждений НПО стал развиваться более активно. Небольшие профессионально-технические и профессиональные училища объединялись в более крупные техникумы и колледжи.

Процесс реорганизации продолжается до сих пор. Например, в Свердловской области в 2019 году было 93 профессиональных образовательных организации, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, в 2021 - их стало 88. Учреждения объединяются по географическому признаку и признаку специализации. С учетом вышеуказанного, институт профессионального образования призван адаптироваться не к абстрактному рынку труда государства, а конкретной экономике региона.

В. Блинов и И. Сергеев дают следующую характеристику региональному институту профессионального образования: «Региональная экосистема профессионального образования и обучения - высокоинтегрированная среда взаимодействия всех заказчиков, благополучателей, организаторов и непосредственных участников образовательных отношений, возникающих в процессе обеспечения актуальных и перспективных потребностей предприятий и организаций региона в квалифицированных кадрах».

Данное определение достаточно четко отражает процесс регионализации среднего профессионального образования. При этом следует отметить, что в условиях пандемии 2020 года актуализировались проблемы кадровой потребности малого и среднего предпринимательства, необходимость поиска механизмов синхронизации и учета кадровой потребности МСП в региональной системе среднего профессионального образования. В целях решения данной проблемы в Российской Федерации был запущен пилотный проект по синхронизации кадровой потребности малого и среднего предпринимательства на базе 10 регионов РФ, в том числе Свердловской области.

Реализация данного проекта предполагает анализ и обновление перечня перспективных приоритетных профессий и специальностей в сфере малого и среднего предпринимательства, анализ потребности рынка труда в сфере МСП на 2021 год, разработку механизма определения прогнозной потребности на подготовку кадров для предприятий МСП до 2024 года, формирование списка необходимых трудовых функций по подготовке кадров в разрезе прогноза до 2024 года.

Стоит отметить, что адаптация региональных систем среднего профессионального образования к запросам реального сектора экономики требует детальной проработки и практически ручного управления механизмами подготовки кадров. Самый очевидный механизм - это определение контрольных цифр приема по программам СПО. В Свердловской

области общий объем КЦП формируется на основании среднесрочного прогноза потребности в подготовке кадров со СПО, который составляется Министерством экономики и территориального развития Свердловской области при согласовании с представителями реального сектора экономики, а также объединениями работодателей. С 2021 года при формировании общего объема контрольных цифр приема учитывается также кадровая потребность МСП. После определения общего объема КЦП проводится конкурс между образовательными организациями региона, реализующими программы СПО, по распределению КЦП. Данный механизм позволяет обеспечивать согласование количественных потребностей работодателей региона в кадрах.

Другой механизм адаптации - реализации совместных проектов с работодателями по целевой подготовке специалистов. В Свердловской области яркими примерами могут выступать взаимодействие ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» и УГМК-Холдинг. В рамках данного взаимодействия обеспечивается целевая подготовка по 9 различным профессиям/специальностям. В свою очередь, УГМК обеспечивает практическую подготовку на предприятии, включение в профессиональную среду, трансляцию профессиональной культуры. В рамках такого взаимодействия происходит не только количественное согласование потребности в кадрах, но и качественная, посредством включения работодателя в образовательный процесс, изначальное определение требований работодателя к профессиональным и личностным качествам специалистов и синхронизации этих требований с реальным образовательным процессом.

Третий механизм адаптации системы СПО к экономике региона - это организация и проведение демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Таким образом, среднее профессиональное образование как элемент социального института образования обладает своими специфическими чертами, связанные в первую очередь, с практикоориентированностью образовательного процесса, необходимостью постоянного взаимодействия с реальным сектором экономики, потребностью в постоянной адаптации к меняющимся стандартам подготовки специалистов и запросам рынка. Кроме того, в рамках СПО реализуется значимая социальная функция по включению, адаптации и профессиональной ориентации молодых людей, вышедших за пределы общего образования.

Источники и литература

- 1) Андреев В.Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена / В.Е. Андреев, Э.Е. Фейгина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – С. 25–32.
- 2) Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01042019-n-r-42-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 24.04.2021).

- 3) Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 / В.И.Блинов, И.С. Сергеев // Образовательная политика.- 2020. - №1(81). - С. 76-86.