

**Сравнительный анализ психологических барьеров адаптации к учебной деятельности вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах**

*Ле Чунг Хиеу*  
*Студент (магистр)*

Московский государственный строительный университет, Институт гидротехнического и энергетического строительства, Москва, Россия

*E-mail: letrunghieu531996@gmail.com*

Научный руководитель - к.пс.н., доцент Мудрак С.А.  
доцент кафедры СППК НИУ МГСУ

Российское образование всегда высоко ценилось в Социалистической Республике Вьетнам, что делает привлекательной для вьетнамцев учёбу в России. На сегодняшний день 6000 вьетнамских студентов обучаются в 180 университетах 60 городов России. Практика показывает, что количество студентов возрастает в технических вузах: «Специальности, которые привлекают их внимание: авиастроение, радиотехника, нефтедобыча, информационные технологии» [3].

В последние годы вьетнамские студенты, обучающиеся в РФ, столкнулись со множеством проблем психологического характера, которые снижают результаты их обучения.

В НИУ МГСУ учится около 50 вьетнамских студентов и аспирантов. С 2018 года из университета были отчислены 16 обучающихся из Вьетнама за неуспеваемость, которая была связана с непониманием предметов на русском языке и с психологическими проблемами [1].

Адаптация иностранных учащихся в вузах России представляет собой сложный процесс, включающий в себя несколько различных аспектов. Успешность языковой адаптации зависит от того, насколько велики системные различия между русским языком и родным языком учащегося [2].

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей психологической адаптации и самоорганизации вьетнамских студентов.

*Цель* исследования - выделить психологические барьеры адаптации к учебной деятельности вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах.

*Гипотеза* - можно выделить несколько психологических барьеров адаптации вьетнамских студентов при обучении в российских вузах.

*Задачи исследования:*

1. на основе анализа научной литературы и бесед со студентами из Вьетнама выделить психологические барьеры;
2. составить анкету и провести опрос для определения специфики влияния психологических барьеров на адаптацию;
3. исследовать процессы самоорганизации вьетнамских студентов;
4. выявить особенности их самоорганизации в сравнении с российскими студентами.

*Этапы исследования*

1. На основе анализа научной литературы и бесед со студентами из Вьетнама выделены четыре психологических барьера;
2. Составлена анкета для определения специфики влияния психологических барьеров на адаптацию к учебной деятельности и проведен опрос среди 17 вьетнамских студентов из НИУ МГСУ;

3. Проведено сравнительное эмпирическое исследование самоорганизации вьетнамских (17 человек) и русских студентов (20 человек) из НИУ МГСУ с помощью Опросника самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой. Выборки уравниены по полу и возрасту;

4. Осуществлен анализ данных опроса, сравнительный анализ результатов эмпирического исследования, их статистическая обработка, сделаны выводы.

На основании бесед и результатов анкетирования нами выделено четыре психологических барьера адаптации к учебной деятельности вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах: низкая уверенность в себе из-за культурных различий, надежда на легкую учебную программу для иностранцев, чрезмерный оптимизм в отношении новой учебной среды, низкое самовосстановление после получения плохих результатов.

На основании результатов исследования можно сделать выводы:

1. Существуют четыре психологических барьера адаптации к учебной деятельности вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах: Это подтверждено результатами анкетирования;

2. Проведенное сравнительное эмпирическое исследование самоорганизации вьетнамских и русских студентов выявило определенные различия. Статистически значимые различия получены по параметрам настойчивость и фиксация на цели. Специфика самоорганизации вьетнамских студентов заключается в снижении настойчивости и возрастании трудности преодоления препятствий на пути к цели при сильной фиксации на цели. Т.е. цель не корректируется под реальные обстоятельства;

3. Общий уровень самоорганизации деятельности вьетнамских юношей выше, чем общий уровень самоорганизации деятельности вьетнамских девушек;

4. Необходимо уделять больше внимания психологическим аспектам адаптации к учебной деятельности вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах, учитывать возникающие специфические барьеры и особенности самоорганизации для разработки эффективных мер психологической и тьютерской поддержки.

5. На основании исследования, мы сможем сделать реальные предложения для улучшения адаптации вьетнамских студентов, обучающихся в России.

### Источники и литература

- 1) Ле, Ч. Х. Анализ изменения интереса к изучению русского языка во Вьетнаме за последние 50 лет / Чунг Хиеу Ле.- Текст : электронный // НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СЕРВИСplus.- 2021.- Том 15, № 2.- С. 144-149.
- 2) Кожевникова, М. Н. Адаптация учащихся из Вьетнама в Российских вузах: социокультурный и академический аспекты / М. Н. Кожевникова, Т. А. Филиппская.- Текст : электронный // 2015.- 3 с. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.11925/422096>.
- 3) Нгуен, Т. Т. Д. Как помочь Вьетнамским учащимся преодолеть трудности, возникающие при обучении на подготовительном факультете российских вузов/ Тхи Тху Дат Нгуен.- Текст : электронный // ВЬЕТНАМСКАЯ РУСИСТИКА.- 2011.- С. 1-6.