

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании и психологической практике»

**Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков в образовательной организации**

**Научный руководитель – Сигитова Людмила Ивановна**

*Белюсова Елизавета Витальевна*

*Студент (специалист)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: liza-belousova12@mail.ru*

В современной действительности одной из главных задач государственной политики Российской Федерации становится обеспечение благополучного детства. Для этого необходимо создать эффективную систему профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Данный институт призван предотвращать всевозможные физические и социокультурные коллизии у индивидов групп риска, сохранять и защищать нормальный уровень жизни и здоровье людей, содействовать им в достижении поставленных целей и в раскрытии внутреннего потенциала. В условиях образовательной организации осуществляется комплексная профилактика, включающая в себя психологическую профилактику, психолого-педагогическую профилактику и социально-педагогическую профилактику.

В настоящее время актуальным становится вопрос о методах, способах и формах осуществления социально-педагогической профилактики в контексте образовательных отношений. Социально-педагогическая профилактика представляет собой систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития обучающихся в процессе выявления их интересов и активного привлечения к различным видам социально-полезной деятельности [3]. Превентивные меры направлены на различные виды отклоняющегося поведения: делинквентное, аморальное, асоциальное и аддиктивное.

Зависимое (аддиктивное) поведение - это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых предметах или видах деятельности, что сопровождается интенсивными эмоциями [4].

К числу аддикций, получивших широкое распространение среди подростков, относится компьютерная зависимость, которая включает интернет-зависимость и игроманию. Компьютерная аддикция представляет собой разновидность нехимического зависимого поведения и выражается в патологической страсти человека проводить время в виртуальном пространстве, которое ведёт к нарушению поведенческих реакций, изменению личности подростка.

Компьютерная зависимость является одним из видов приспособления индивида к сложным условиям деятельности, общения и взаимодействия с внешним миром. Подросток находит то пространство, которое позволяет ему свободно нарушать социальные и личные границы, при этом ощущая себя более уверенным, востребованным и значимым. Аддиктивный агент изменяет психологическое состояние субъекта, оказывает негативное влияние на физиологические процессы в организме подростка, способствует утрате социальных навыков. В этой связи естественная способность к адаптации и преодолению тяжелых

жизненных обстоятельств у несовершеннолетнего снижается. Именно поэтому ранняя диагностика, выявление обучающихся, предрасположенных к компьютерной зависимости является важным элементом социально-педагогической профилактики [2].

Детерминанты развития интернет-аддикции и игромании: нехватка внимания или непонимание со стороны родителей, неуверенность в себе и пониженная самооценка, трудности в установлении контактов и общении со сверстниками, отсутствие занятости (секции, кружки, волонтерство и др.) после уроков. Формирующейся личности подростка необходимо получить социально значимый опыт, удовлетворить потребности в общении, признании, внимании, деятельности. Использование Интернета, компьютера, различных гаджетов выступает лёгким способом в достижении этих целей, однако он приводит к дезадаптации индивида [1].

Подростки, склонные к интернет-зависимости, отличающиеся повышенной утомляемостью, могут использовать интернет как способ поддержания активности, т.к. постоянное появление новых стимулов повышает уровень концентрации внимания. В свою очередь напряженная деятельность в интернете, способствует еще большему истощению и утомлению, формируя тем самым порочный круг зависимого состояния [2].

Обучающиеся характеризуются снижением регуляторно-волевой сферы, отличаются повышенной импульсивностью, сверхактивностью на слабые провоцирующие стимулы. Для них характерно беспокойство, отвлекаемость, затруднения самоконтроля, как над своим поведением, так и над своими эмоциями. Они заметно хуже идентифицируют эмоциональное состояние других людей, обладают сниженной чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что усложняет их адаптацию в социуме [2].

Диагностика компьютерной аддикции у подростков может проводиться с помощью следующих методик: скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот), тест на интернет-зависимость С.А. Кулакова, тест Такера для экспресс-диагностики игромании, модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних И.А. Коньгиной, шкала интернет-зависимости Чена - шкала CIAS.

Для реализации социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков в образовательной организации можно использовать такие методы и формы работы: психолого-педагогический тренинг, беседа, информирование детей и родителей, повышение психологической грамотности родителей, тематические классные часы, родительские клубы, конкурсы, соревнования и др.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков является важным компонентом достижения воспитательных целей в образовательной организации. Предотвращение формирования девиантного поведения несовершеннолетнего выступает значимым направлением в деятельности социального педагога.

## Источники и литература

- 1) Сигитова, Л. И. Информационное обеспечение социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях (на примере г. Барнаул) / Л. И. Сигитова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 196–200. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38118> (дата обращения 03.03.2022).
- 2) Бобрышов, С.В. Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей: особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска: научно-методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Бобрышова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2017. – 140 с.

- 3) Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ. – 2020. – 100 с.
- 4) Романова, Е. С. Психологические особенности личности подростков с повышенным уровнем компьютерной зависимости / Е. С. Романова, С. Б. Шубин, Л. И. Гладарь, М. В. Курасов // Системная психология и социология, МГПУ. – 2018. – № 2 (26). – С. 5–17.