

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

**К вопросу о психологических характеристиках лидеров молодежных
добровольческих групп**

Богачева Татьяна Игоревна

Аспирант

Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск,
Россия

E-mail: logtat91@gmail.com

На сегодняшний день добровольчество стало неотъемлемой частью социальной жизни нашего общества. При этом его функции стали значительно шире и многообразнее: сегодня добровольческая деятельность - это не только оказание помощи нуждающимся в ней людям, но и участие добровольцев в социальных, политических, культурных и спортивных событиях страны. Немаловажно, что по средством добровольческой деятельности молодые люди могут лучше узнать свои возможности, обрести уверенность в себе, получить определенные практические навыки (например, необходимые для будущей профессиональной деятельности), навыки общения и взаимодействия с другими людьми, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. Таким образом, добровольчество содержит в себе значительные ресурсы для личностного развития молодежи, особенно, на наш взгляд, велик ее потенциал в развитии лидерских качеств молодых людей.

Отметим, что вопросы, касающиеся молодежного лидерства активно разрабатывались отечественными исследователями (Н.В. Белякова, Д.В. Беспалов, Е.М. Веселова, Л.Н. Кобышева, И.Н. Логвинов, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, Т.В. Махина, И.А. Панарин, С.В. Сарычев, Л.И. Уманский, Л.П. Шигапова, А.С. Чернышев и др.) [1;2]. В связи с появлением в современном обществе новых социальных феноменов (таких как молодежные субкультуры, добровольческие объединения и др.) представляет высокий научный интерес расширение предмета психологических исследований молодежного лидерства, например, изучение психологических характеристик лидеров добровольческих групп.

На основании изложенного ранее, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, целью которого стало установление особенностей психологических характеристик лидеров молодежных добровольческих групп. В выборку исследования вошли лидеры молодежных добровольческих объединений г. Курска и г. Орла, а также лидеры учебных групп, не занимающиеся добровольческой деятельностью. Всего в эмпирическом исследовании приняло участие 108 исследуемых в возрасте от 14 до 25 лет.

На основании теоретического анализа психологической литературы по проблеме молодежного лидерства, мы пришли к выводу о необходимости исследования специфики следующих психологических характеристик лидеров добровольческих групп: социальные ценности, мотиваторы социально-психологической активности личности, установка личности на «альтруизм - эгоизм», коммуникативные и организаторские склонности, стрессоустойчивость, социабельность, волевые характеристики личности (самообладание, настойчивость), склонность манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Методический блок исследования составили: методика диагностики личностной установки «альтруизм-эгоизм», опросник ВСК, тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), шкала «Макиавелизма» (в адаптации В.В. Знакова), авторская методика социабельности личности, методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), методика «Экспресс - диагностика социальных ценностей личности», методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности». Выявление лидеров в молодежных группах осуществлялось на основе применения теста «Самооценка лидерства».

Нами были установлены следующие эмпирические факты в отношении психологических характеристик лидеров молодежных добровольческих и учебных групп:

- Для лидеров добровольческих групп характерно доминирование альтруистической направленности личности (65,2%), в то время как у лидеров учебных групп, не включенных в добровольческую деятельность, преобладает смешанный ее тип (51,9%).

- В структуре социальных ценностей лидеров исследуемых групп достаточно много общих черт. Так наиболее значимые ценности у лидеров анализируемых групп оказались идентичными (в порядке убывания их значимости: семейные, социальные и профессиональные ценности). Мало значимыми для лидеров-добровольцев стали финансовые, духовные и физические ценности. Обратим внимание на тот факт, что финансовые ценности имеют большую значимость для лидеров учебных групп.

- У лидеров добровольческих групп ведущим мотиватором социально-психологической активности личности выступает потребность в достижении успеха в целом (42,5%), в то время как у лидеров учебных групп доминирует «Тенденция к аффилиации» (59,3%).

- Показатели настойчивости лидеров добровольческих и лидеров учебных групп отличаются в незначительной степени и соответствуют одному уровню развития - среднему (у лидеров учебных групп это соответствует 41,3% исследуемых, у лидеров-добровольцев - 44,4%). Среди лидеров учебных групп преобладает высокий уровень развития самообладания (50%), такая же тенденция установлена и у лидеров-добровольцев, здесь доля исследуемых с высоким уровнем развития самообладания составляет 46,2%.

- Большинство лидеров добровольческих и учебных групп обладает уровнем развития стрессоустойчивости выше среднего (35,1% у лидеров учебных групп и 38,9% у лидеров-добровольцев).

- Показатели макиавеллизма лидеров сравниваемых групп наиболее часто соответствуют среднему уровню развития (53,8% для лидеров добровольческих групп и 64,8% для лидеров учебных групп).

- Большинство лидеров добровольческих групп (39%) характеризуется средним уровнем развития коммуникативных склонностей, при этом у лидеров учебных групп преобладает высокий уровень их развития (53,7%). Лидеры обеих групп в большинстве случаев обладают высоким уровнем развития организаторских склонностей (44,4% у лидеров-добровольцев и 42,5% у лидеров учебных групп).

- В показателях социабельности более высокие значения выявлены у лидеров учебных групп, причем большая их часть (34,4%) обладает уровнем развития выше среднего. В то же время для лидеров-добровольцев характерно доминирование среднего уровня ее развития (37,1%).

Итак, из результатов эмпирического исследования следует, что психологические характеристики лидеров добровольческих и лидеров учебных групп имеют определённые сходства, но в то же время лидерам-добровольцам свойственна некоторая их специфика, связанная, на наш взгляд, с особыми требованиями, предъявляемыми к личности лидеров в добровольческих группах.

Источники и литература

- 1) Богачева Т.И. Мотивация добровольческой деятельности как предмет социально-психологических исследований в XXI веке // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1(57). С. 232-238.
- 2) Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений: дис. ... канд. психол. наук. Москва. 2010. 416 с.